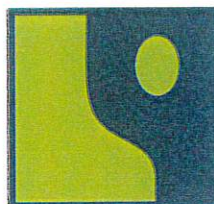


PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY  
LICEUM SZTUK PLASTYCZNYCH W GRONOWIE GÓRNYM  
ROK SZKOLNY 2022/2023



LICEUM SZTUK  
PLASTYCZNYCH  
GRONOWO GÓRNE

Uzgodniono:

15.09.2022

Ae MDMc

## I. Podstawy prawne

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 roku;
- Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 roku, art. 3, 19, 33;
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.)
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2021 r. poz. 1762 oraz z 2022 r. poz. 935, 1116, 1700 i 1730)
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.)
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 276 ze zm.)
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2022 r. poz. 1700)
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 231 poz. 1375 ze zm.);
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.)
- Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005 r. (tekst jedn. Dz.U.2015 poz.1390 ze zm.)
- Rozporządzenie Ministra Kultury z dnia 26 listopada 2014r. w sprawie ramowych statutów publicznych placówek artystycznych (Dz.U. z 2014 r. poz.1646);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (tekst jednolity Dz. U. z 2020 r. poz. 1280);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2022r. poz. 1594)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji
- Rozporządzenie MKiDN w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne szkoły i placówki artystyczne dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji z dnia 21 grudnia 2017 r. (Dz.U.2017 poz.1375)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. z 2018r. poz. 1675)
- Rozporządzenie MKiDN w sprawie ramowych planów nauczania w publicznych szkołach i placówkach artystycznych z dnia 6 września 2017r. (Dz.U.2017 poz.1763)
- Rozporządzenie MEN w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół z dnia 14 lutego 2017 r. (DZ.U.2017 poz.997 ze zm.)
- Rozporządzenie MEN w sprawie warunków organizowania kształcenia i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym z dnia 9 sierpnia 2017 r. (DZ.U. 2017 poz.1578 ze zm.)
- Rozporządzenie MEN zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach z dnia 12 sierpnia 2020 r. (Dz.U.2020 poz. 1386)
- Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich;
- Narodowy Program Profilaktyki Problemów Alkoholowych;
- Krajowy Program Zapobiegania Niedostosowaniu Społecznemu i Przystępczości Wśród Dzieci i Młodzieży;

- Krajowy Program Zapobiegania Zakażeniom HIV i Opieki Nad Żyjącymi z HIV i Chorymi na AIDS;
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023;
- Rekomendacje wychowawczo-profilaktyczne CEA na rok 2022/2023;
- Statut Liceum Sztuk Plastycznych w Gronowie Górnym;
- Obserwacje, sondaże, konsultacje z rodzicami i nauczycielami.

## II. Założenia teoretyczne Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Działalność wychowawcza szkoły jest jednym z podstawowych celów szkoły, która w swej działalności uwzględnia wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Profilaktyka natomiast jest procesem wspierania zdrowia psychicznego i fizycznego, poprzez pomoc uczniom w zdobywaniu wiedzy o zagrożeniach dla zdrowia oraz nabywaniu umiejętności przeciwdziałania tym zagrożeniom poprzez eliminację lub redukcję czynników ryzyka i wzmacnianie czynników chroniących.

Uwzględniono poziomy profilaktyki:

- profilaktykę uniwersalną - wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji psychoaktywnych;
- profilaktykę selektywną - wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych;
- profilaktykę wskazującą - wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Spójne ujęcie Programu Wychowawczo-Profilaktycznego uwzględnia całościowe oddziaływanie wychowawcze wraz z uzupełniającymi działaniami profilaktycznymi w zależności od potrzeb uczniów – zarówno w zakresie wspierania dzieci i młodzieży w prawidłowym rozwoju, jak i zapobiegania i przeciwdziałania zachowaniom problemowym.

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Obok zadań wychowawczych i profilaktycznych nauczyciele podejmują działania opiekuńcze odpowiednio do istniejących potrzeb.

## III. Przyjęta sylwetka absolwenta

Uczeń nabywa w naszej szkole cech ważnych dla prawidłowego funkcjonowania w życiu, tj.:

- **samodzielność** – uczeń kieruje swoim działaniem, dociera do różnych źródeł informacji, potrafi dokonać wyboru wartości, radzi sobie w sytuacjach problemowych, rozstrzyga wątpliwości i problemy moralne zgodnie z przyjętą hierarchią wartości, potrafi dokonać samooceny, prezentuje własny punkt widzenia i uwzględnia poglądy innych ludzi;
- **odpowiedzialność** – uczeń odpowiada za swoje wyniki w nauce, za skutki podejmowanych decyzji, potrafi odróżnić rzeczywistość od wyobraźni, podporządkowuje się określonym zasadom życia społecznego, dba o zdrowie i życie własne i innych;
- **twórczość** – uczeń rozumie potrzebę doskonalenia i rozwijania samego siebie, tworzy własny warsztat pracy, rozwija swoje zainteresowania, rozwiązuje zadania problemowe związane z otaczającym go światem;

- **etyczność** – uczeń odróżnia prawdę od kłamstwa, umie współdziałać z innymi, rozumie sens praw i obowiązków, szanuje siebie i innych, szanuje dobro wspólne, dba o estetyczny wygląd własny i otoczenia;
- **4K – kluczowe umiejętności w edukacji: komunikacja, krytyczne myślenie, kooperacja i kreatywność;**  
Uczeń myślący krytycznie potrafi argumentować, myśleć systemowo, oceniać i decydować oraz rozwiązywać problemy. Myślenie krytyczne opiera się równie mocno na takich umiejętnościach, jak: zdolności komunikacyjne i umiejętność znajdowania, odkrywania, analizowania, interpretowania i oceniania informacji i faktów. Osoba komunikująca się efektywnie potrafi artykułować myśli i pomysły w sposób jawny, słuchać uważnie innych oraz nadawać komunikaty o różnym przeznaczeniu. Uczeń współpracujący i kreatywny potrafi wykazywać chęć i umiejętność efektywnej pracy, być otwarty i elastyczny, przyjąć wspólną odpowiedzialność za pracę grupy. Potrafi iść na kompromis, wdrażać innowacje i pracować kreatywnie z innymi w grupie.

#### IV. Diagnoza sytuacji wychowawczej szkoły i potrzeb w tym zakresie

Diagnoza została przeprowadzona w środowisku szkolnym we wrześniu 2022r. Stanowi podstawę planowania działań wychowawczo-profilaktycznych. Zastosowano badanie ankietowe rodziców, uczniów oraz nauczycieli; spotkania z wychowawcami, pracownikami niepedagogicznymi, a także dokumentacji zawartej w dzienniku elektronicznym. Wyodrębnione zostały czynniki chroniące oraz czynniki ryzyka, które ukierunkowują pracę wychowawczo-profilaktyczną szkoły.

##### 1. Czynniki chroniące:

- bezpieczeństwo w szkole
- możliwość rozwijania swoich pasji i zainteresowań artystycznych
- asertywność młodzieży, umiejętność przeciwstawienia się namowom do niewłaściwego, ryzykownego, zachowania
- kontakt z rówieśnikami, konstruktywne środowisko rówieśnicze
- pomoc oraz wsparcie w domu rodzinnym i szkole
- zasady panujące w domu rodzinnym
- brak akceptacji zachowań ryzykownych w społeczności szkolnej
- postawa wobec zachowań ryzykownych

##### 2. Czynniki ryzyka:

- zmiana środowiska szkolnego
- nadwrażliwość emocjonalna
- trudności w radzeniu sobie z emocjami
- zmiana zachowania nastolatka związana z dojrzewaniem
- incydentalnie występujące przypadki przemocy psychicznej
- brak wiary we własne możliwości, zaniżona samoocena wśród niektórych uczniów, trudności z adekwatną oceną
- niska odporność na sytuacje trudne, nowe, wywołujące napięcia emocjonalne
- zmienna motywacja do nauki, zainteresowanie nauką szkolną
- niesystematyczność uczęszczania na zajęcia
- problemy zdrowotne
- narastająca ilość osób wymagających specjalistycznej opieki

- akceptacja lub obojętność na wulgaryzmy oraz nikotynizm uczniów
- związane z sytuacją rodzinną uczniów
- obciążenie liczbą godzin zajęć szkolnych

Diagnoza przeprowadzona we wrześniu 2022 roku wskazuje, iż problemy występujące w szkole dotyczą głównie:

- nadwrażliwości emocjonalnej
- niskiej odporności na stres
- nieadekwatnego poczucia własnej wartości
- zagrożenia depresją
- niepewność wobec własnej tożsamości płciowej
- efektywna komunikacja w relacji uczeń-uczeń, nastolatek-dorosły
- zarządzanie sobą w czasie oraz wykorzystywanie posiadanych zasobów osobistych
- zmienna motywacja do pracy
- obciążenie fizyczne i psychiczne z uwagi na dużą liczbę zajęć szkolnych

Mocne strony środowiska szkolnego to młodzież z potencjałem intelektualnym, ukierunkowana na kontynuowanie pracy artystycznej bądź edukacji na wyższych uczelniach. Oddziaływania wychowawcze i profilaktyczne wzmocniają także rodzice zainteresowani osiągnięciami swoich dzieci, współpracujący ze szkołą. Atutem szkoły jest również wykwalifikowana kadra pedagogiczna zmierzająca do podnoszenia jakości kształcenia, dobra baza dydaktyczna szkoły, wyposażenie gabinetów oraz wdrożone innowacyjne metody pracy z uczniem rozwijające kompetencje społeczne, wykorzystywane nowoczesne środki dydaktyczne oraz technologie komunikacyjne. Szkoła przygotowana jest również do nauki zdalnej z wykorzystaniem Microsoft 365, Teams. Nauczyciele posiadają przygotowanie metodyczne i merytoryczne w zakresie nauczania online. Wyposażenie szkoły jest systematycznie uzupełniane. Czynnikiem pozytywnie wpływającym na komfort pracy jest estetyka pomieszczeń szkolnych, w tym miejsc przeznaczonych na relaks uczniów.

Należy zwrócić uwagę w bieżącym roku szkolnym na upowszechnianie prowadzonych działań, tak, aby cała społeczność była świadoma inicjatyw podejmowanych na terenie szkoły w zakresie profilaktyki i wychowania.

## **V. Cele Programu Wychowawczo-Profilaktycznego**

Podstawowym celem szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest dążenie do harmonijnego rozwoju osobowego ucznia w wymiarze intelektualnym, fizycznym, psychicznym, społecznym, duchowym i artystycznym oraz przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych.

Cele szczegółowe szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego:

- Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.

- Rozwijanie kompetencji społeczno-emocjonalnych uczniów – komunikacyjnych, budowania relacji, rozpoznawania i wyrażania emocji, rozumienia i akceptowania własnych i cudzych uczuć, niwelowania skutków stresu.
- Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
- Wzmacnianie motywacji do nauki i rozwoju zasobów własnych.
- Doskonalenie umiejętności planowania pracy.
- Rozwój samodzielnego, twórczego i krytycznego myślenia.
- Poznanie zasad ochrony zdrowia psychicznego.
- Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z zagrożeniami dotyczącymi chorób cywilizacyjnych oraz zjawiskami społecznymi.
- Doskonalenie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych, budowania osobistego i grupowego wsparcia.
- Kształtowanie umiejętności wyznaczania i dążenia do celu.
- Poszerzanie wiedzy o konsekwencjach zażywania substancji psychoaktywnych.
- Doskonalenie umiejętności w zakresie przeciwdziałania przemocy.
- Wdrażanie do odpowiedzialności za siebie i swoje postępowanie.
- Kształtowanie i utrwalanie prawidłowych nawyków kultury osobistej.
- Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów.
- Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
- Kształtowanie postawy tolerancji i zrozumienia wobec osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
- Rozwijanie aktywnego udziału w życiu społeczności rodzinnej, szkolnej, lokalnej i państwowej.
- Kształtowanie postawy aktywnego uczestnika życia kulturalnego.

## VI. Rola i zadania wychowawczo-profilaktyczne nauczycieli.

Wychowawcą jest każdy pracownik pedagogiczny naszej szkoły.

### 1. Wychowawca klasy:

- jest bezpośrednio odpowiedzialny za proces wychowania powierzonych mu uczniów, planuje i organizuje pracę klasy;
- prowadzi lekcje wychowawcze według planu zaakceptowanego przez dyrektora.

Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji podczas godzin do dyspozycji wychowawcy klasy:

#### Zdrowie – edukacja zdrowotna:

- Doskonalenie umiejętności wyrażania własnych uczuć, dawania i przyjmowania informacji zwrotnej oraz przyjmowania konstruktywnej krytyki.
- Rozwijanie umiejętności dokonywania oceny własnych umiejętności życiowych i planowania ich rozwoju.
- Doskonalenie umiejętności planowania, organizowania oraz oceniania własnego uczenia się, planowania przyszłości oraz wyznaczania celów i ich realizacji.
- Utrwalanie umiejętności rozpoznawania symptomów zagrożeń zdrowia fizycznego.
- Rozwijanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialność za swoje działania i decyzje.
- Rozwijanie umiejętności stosowania w praktyce strategii radzenia sobie ze stresem.

- Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stratą i traumatycznym doświadczeniem poprzez wykorzystywanie sposobów mających na celu odzyskanie poczucia sprawstwa i wpływu na własne życie.
  - Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie z obniżonym nastrojem oraz objawami depresji u siebie i osób ze swego otoczenia.
  - Doskonalenie umiejętności organizowania zajęć oraz prawidłowego zarządzania czasem.
  - Doskonalenie umiejętności w zakresie przygotowania do całonocnej aktywności fizycznej oraz ochrony i doskonalenia zdrowia własnego oraz innych.
  - Kształtowanie świadomości własnych ograniczeń i potrzeb ciągłego rozwoju.
  - Rozwijanie empatii, wrażliwości na potrzeby innych oraz umiejętności udzielania wsparcia emocjonalnego.
  - Wykorzystywanie w praktyce wiedzy z zakresu zagrożeń psychofizycznych w okresie adolescencji: zaburzenia odżywiania (anoreksja, bulimia), zagrożenia związane z nadużywaniem ogólnodostępnych leków.
  - Dążenie do zmiany zachowań zdrowotnych poprzez utrwalanie zachowań sprzyjających zdrowiu lub zmianę zachowań ryzykownych na prozdrowotne.
  - Rozwijanie postaw prozdrowotnych poprzez podejmowanie i urzeczywistnianie działań na rzecz zdrowia.
  - Zastosowanie w praktyce umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów.
  - Zastosowanie w praktyce umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.
- Relacje – kształtowanie postaw społecznych:
- Kształtowanie umiejętności wyrażania emocji oraz ich rozumienia.
  - Doskonalenie umiejętności asertywnego radzenia sobie w relacjach z innymi. – przeniesione ze zdrowia
  - Rozwój zaangażowania w różne formy aktywności (koła zainteresowań, wolontariat itp.).
  - Kształtowanie prospołecznych postaw uczniów i rozwijanie pozytywnego systemu wartości w klasie.
  - Budowanie w klasie bezpiecznego środowiska, umożliwiającego koncentrację na nauce poprzez działania integracyjne.
  - Rozwijanie kompetencji w zakresie wykorzystania różnych form grupowej pracy nad rozwiązaniem problemów (burza mózgów, dyskusja grupowa).
  - Doskonalenie umiejętności tworzenia relacji opartych na wzajemnym szacunku i zaangażowaniu obydwu stron.
  - Kształtowanie pozytywnego poczucia własnej wartości, m.in. poprzez rozwój kompetencji uczniów z zakresu wyrażania i przyjmowania pochwał.
  - Zwiększanie umiejętności budowania podmiotowych relacji z innymi, opartych na szacunku, akceptacji i zrozumieniu.
  - Rozwijanie umiejętności stosowania różnych form komunikacji werbalnej i niewerbalnej w celu autoprezentacji oraz prezentacji własnego stanowiska.
  - Doskonalenie umiejętności zmiany postaw i zachowań poprzez stosowanie oraz przyjmowanie asertywnej krytyki.
  - Rozwijanie kompetencji z zakresu rozwiązywania konfliktów, z zastosowaniem negocjacji i mediacji.
  - Doskonalenie umiejętności szukania inspiracji w innych – w celu rozwijania własnej kreatywności.
  - Kształtowanie umiejętności spostrzegania stereotypów i uprzedzeń. Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych, uważności i empatii.
  - Podejmowanie działań na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).
  - Stosowanie w praktyce umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron.
  - Wykorzystywanie wiedzy na temat stereotypów do budowania pozytywnych relacji społecznych.
  - Przygotowanie uczniów do funkcjonowania w dorosłym życiu i akceptowania stanów psychofizycznych związanych z tym okresem.

- Kształtowanie postawy szacunku i ochrony cudzej i osobistej własności intelektualnej.
- Kultura – wartości, normy, wzory zachowań:
- Wdrażanie do podejmowania odpowiedzialności za realizację określonych zadań lub dziedzin życia szkoły (samorząd uczniowski, klub sportowy itp.).
- Rozwijanie umiejętności realizacji własnych celów w oparciu o rzetelną pracę i uczciwość.
- Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności.
- Rozwijanie wiedzy na temat różnych kultur i ich wkładu w rozwój cywilizacji.
- Rozwijanie świadomości istnienia potrzeby wspólnego działania na rzecz innych osób.
- Rozwijanie postaw prospołecznych i obywatelskich w duchu poszanowania wartości uniwersalnych, narodowych, państwowych i lokalnych.
- Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji oraz odczytywania uczuć i emocji towarzyszących innym oraz umiejętnego reagowania.
- Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.
- Rozwijanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości oraz postaw.
- Rozwijanie wytrwałości w dążeniu do celu, wyzwalanie potrzeby bycia ambitnym.
- Rozwijanie kreatywności oraz umiejętności zespołowego działania i logicznego myślenia u uczniów.
- Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które wpływają na zachowanie.
- Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.
- Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się, z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.
- Doskonalenie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań.
- Zwiększenie umiejętności zaspokajania potrzeb w sposób zgodny z przyjętymi normami, regułami i zasadami społecznymi.
- Poszerzenie wiedzy na temat innych kultur oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.
- Doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy na temat praw i obowiązków obywateli. Wyrażanie własnego zdania na temat różnych problemów oraz uzasadniania go.
- Zastosowanie w praktyce wiedzy dotyczącej selekcjonowania i krytycznej analizy informacji.
- Poszerzenie wiedzy na temat różnych form poszukiwania pracy.
- Doskonalenie kompetencji z zakresu uczestnictwa w rozmowach kwalifikacyjnych i wystąpień publicznych.
- Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych):
- Rozwijanie postaw aprobujących abstynencję i unikanie substancji psychoaktywnych w wymiarach: emocjonalnych (pozytywny stosunek do abstynencji), poznawczym (dysponowanie wiedzą na temat zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych) i behawioralnym (nieużywanie substancji psychoaktywnych);
- Dostrzeganie wyzwań i zagrożeń związanych z pełnieniem nowych ról społecznych.
- Kształtowanie postaw zapobiegających wczesnym kontaktom seksualnym i związanych z nimi problemami.
- Utrwalanie informacji o bezpiecznych zachowaniach podczas korzystania z portali społecznościowych oraz metodach przeciwdziałania cyberprzemocy.
- Rozwijanie aktywnej postawy w obliczu trudnych, życiowych problemów.



- Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych (uzależnienia, sekty, subkultury, choroby) i manipulacji polityczno-gospodarczych (rasizm, nietolerancja, terroryzm, rozpad więzi rodzinnych, brak ideałów, nachalna reklama itp.).
- Rozwijanie umiejętności psychospołecznych, takich jak radzenie sobie ze stresem, poszukiwanie pomocy, rozwiązywanie konfliktów i przewidywanie konsekwencji własnych działań.
- Zastosowanie w praktyce umiejętności bezpiecznego korzystania z zasobów Internetu i mediów społecznościowych.
- Doskonalenie umiejętności organizowania swoich zachowań w określonym czasie i przewidywania ich konsekwencji.
- Doskonalenie umiejętności dostrzegania konsekwencji zachowań wobec innych.
- Stosowanie w praktyce sposobów rekompensowania wyrządzonych krzywd.
- Rozwijanie umiejętności dokonywania zmian w myśleniu, postrzeganiu i rozumieniu świata.
- Doskonalenie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań.
- Wykorzystanie w praktyce wiedzy dotyczącej bezpiecznego posługiwania się komputerem i jego oprogramowaniem oraz zasad bezpieczeństwa w sieci.
- Wzmacnianie norm ograniczających zachowania ryzykowne oraz korygowanie błędnych przekonań na ich temat.

## **2. Nauczyciele:**

### **Blok przedmiotów humanistycznych (język polski, historia, HIT, WOS), religia, WDŻ, przedsiębiorczość:**

- Kształtowanie szacunku dla własnego narodu, państwa oraz innych narodów i ich kultur,
- Poszanowanie wartości życia i godności ludzkiej, szacunek dla prawa, otwartość na nowe poglądy i systemy wartości,
- Rozwijanie wrażliwości moralnej,
- Kształtowanie wrażliwości estetycznej,
- Przygotowanie do aktywnego uczestnictwa w życiu kulturalnym,
- Wskazywanie na konieczność znajomości prawa i respektowanie praw człowieka,
- Umiejętność godzenia własnych potrzeb z potrzebami społecznymi,
- Kształtowanie postaw przeciwstawiających się różnym przejawom patologii życia publicznego.

### **Języki obce:**

- Kształtowanie postaw tolerancji w stosunku do odmiennych kultur, poglądów oraz religii,
- Poznanie i stosowanie zasad właściwego zachowania się podczas kontaktów z obywatelami innych narodów,
- Poznawanie życia i kultury odpowiednich dla danego obszaru językowego,
- Rozwijanie wiary we własne możliwości językowe,
- Wdrażanie uczniów do samodzielności i systematyczności w procesie uczenia się języków obcych,
- Rozwijanie zainteresowania innymi kulturami,
- Rozwijanie umiejętności pracy w grupie,

- Kształtowanie umiejętności korzystania z różnorodnych źródeł informacji i samodzielnej weryfikacji pozyskanych wiadomości z poszanowaniem praw autorskich,
- Wskazywanie autorytetów danego kraju, ich dorobku, wskazywanie na wartości, jakie reprezentują.

**Blok przedmiotów przyrodniczych (biologia, chemia, geografia):**

- Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za swoje środowisko,
- Kształtowanie odpowiedzialności za własne zdrowie i innych,
- Wzmacnianie zachowań prozdrowotnych,
- Kształtowanie umiejętności pracy w grupach ćwiczeniowych,
- Wyrabianie gotowości do odpowiedzialnego uczestnictwa w gospodarowaniu zasobami ziemi,
- Kształtowanie właściwych relacji człowiek – środowisko,
- Umiejętność współpracy w grupie, rozwiązywanie problemów i poszukiwanie kompromisów,
- Wyrabianie poczucia wspólnego dziedzictwa z innymi narodami w Europie,
- Nabywanie umiejętności spostrzegania i właściwej oceny zmian zachodzących w środowisku geograficznym dokonywanych przez człowieka,
- Umiejętność postrzegania swojego regionu, Polski i świata w kategoriach przyszłości i przyjmowanie współodpowiedzialności za ich rozwój.

**Blok przedmiotów ścisłych (matematyka, fizyka):**

- Kształtowanie pasji poznawczej, rozbudzanie zainteresowań światem,
- Kształtowanie szacunku dla nauki i jej osiągnięć, rozumienie jej wpływu na życie i warunki egzystencji człowieka,
- Wyrabianie poczucia wiary w możliwości wykorzystania wiedzy i nauki,
- Kształtowanie postawy tolerancji wobec przekonań innych,
- Wdrażanie do systematyczności i dokładności,
- Kształtowanie poczucia obowiązku,
- Kształtowanie umiejętności pracy zespołowej,
- Wskazywanie związku fizyki z problemami ochrony środowiska.

**Informatyka:**

- Wdrażanie do przestrzegania bezpiecznych i higienicznych metod pracy ze sprzętem komputerowym,
- Kształtowanie świadomej dyscypliny, akceptacji i podporządkowania się zasadom obowiązującym w pracowni komputerowej,
- Wyrabianie postaw dbałości o sprzęt i urządzenia w pracowni,
- Wyrabianie sumienności i wytrwałości w podejmowanych i realizowanych zadaniach,
- Wyrabianie nawyków koncentracji na zadaniu i właściwej organizacji pracy,
- Wdrażanie do przestrzegania praw autorskich, korzystania z oprogramowania zgodnie z obowiązującym prawem,

- Wskazywanie na niebezpieczeństwa związane z technologią komputerową oraz zasobami sieci Internet.

**Edukacja dla bezpieczeństwa:**

- Wychowanie w duchu poszanowania prawa i treści patriotycznych, narodowych,
- Kształtowanie postaw obywatelskich,
- Wyrabianie nawyku właściwego zachowania w obliczu zagrożeń i konieczności udzielenia pierwszej pomocy przedmedycznej,
- Kształtowanie postaw ochrony zdrowia własnego i innych.

**Wychowanie fizyczne:**

- Wspieranie wszechstronnego rozwoju organizmu,
- Wyrabianie nawyku aktywności zdrowotnej, rekreacyjnej i sportowej,
- Doskonalenie umiejętności zdrowej rywalizacji,
- Wyrabianie wytrwałości w realizacji powierzonych zadań.

**Blok przedmiotów artystycznych:**

- Kształtowanie poczucia własnej wartości oraz umiejętności udzielania i przyjmowania wsparcia,
- Praca nad rozwojem intelektualnym, artystycznym i duchowym,
- Planowanie, organizowanie i ocenianie własnej pracy, przyjmowanie za nią odpowiedzialności,
- Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z krytyką,
- Przestrzeganie praw autorskich oraz poszanowanie własności intelektualnej,
- Rozwój dbałości o estetykę własnego wyglądu, kulturę osobistą i kulturę słowa,
- Poprawne posługiwanie się językiem sztuki,
- Udział w wystawach, wernisażach na terenie miasta i kraju,
- Współpraca z instytucjami kulturalnymi: kina, teatry, muzea, galerie i inne,
- Włączanie uczniów do działalności promującej szkołę,
- Organizowanie plenerów plastycznych,
- Sprzyjanie rozwojowi samodzielnego i krytycznego myślenia,
- Rozbudzanie potrzeb korzystania z dzieł myśli ludzkiej i dóbr kultury,
- Rozwijanie wrażliwości estetycznej i zdolności twórczego myślenia,
- Wyrabianie nawyków sumienności i dokładności oraz dobrej organizacji pracy.

**3. Biblioteka szkolna:**

- Rozwijanie kultury czytelniczej, rozbudzanie potrzeby czytelnictwa i zdobywania nowych informacji,
- Kształtowanie odpowiednich postaw moralnych, stylu życia i systemu wartości,
- Stwarzanie warunków do utrwalania wiadomości i umiejętności zdobywanych na zajęciach szkolnych,
- Rozwijanie uzdolnień i zainteresowań uczniów,
- Doskonalenie umiejętności samodzielnego korzystania ze zbiorów szkolnych i innych bibliotek,
- Wyrabianie wartościowych postaw społeczno-moralnych,
- Wzbogacanie życia emocjonalnego,
- Przygotowanie uczniów do odbioru różnych form przekazu.

**4. Psycholog szkolny/pedagog szkolny/pedagog specjalny/:**

- Diagnozowanie środowiska uczniów,
- Rozpoznawanie potencjalnych możliwości oraz indywidualnych potrzeb uczniów i umożliwianie ich zaspokojenia,
- Wspieranie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- Prowadzenie badań i działań diagnostycznych dotyczących poszczególnych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych a także wspierania mocnych stron uczniów
- Minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania
- Organizowanie różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- Udzielanie rodzicom porad ułatwiających rozwiązywanie przez nich trudności wychowawczych,
- Udzielanie uczniom pomocy w eliminowaniu napięć psychicznych nawarstwiających się na tle niepowodzeń szkolnych lub konfliktów rodzinnych,
- Udzielanie porad i pomocy uczniom posiadającym trudności w kontaktach z rówieśnikami i w danym środowisku,
- Przeciwdziałanie skrajnym formom niedostosowania społecznego młodzieży,
- Udzielanie pomocy rodzicom w kierowaniu uczniów na badania do poradni psychologiczno-pedagogicznej,
- Zwracanie uwagi na przestrzeganie przez szkołę postanowień Konwencji o prawach dziecka.

**VII. Harmonogram realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego**

LP.	CELE	DZIAŁANIA	FORMA REALIZACJI	TERMIN REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNY ZA REALIZACJĘ
<b>OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO</b>					
1.	<b>Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów</b>	Udział uczniów w zajęcia dodatkowych, kołach zainteresowań. Udział w konkursach, olimpiadach, warsztatach.			

		Rozwijanie umiejętności efektywnego uczenia się.	warsztaty zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się	cały rok	Wychowawcy, pedagog, psycholog
2.	Zmniejszanie poziomu absencji uczniów w szkole i zapobieganie trudnościom dydaktycznym i wychowawczym	Kontrola przestrzegania i egzekwowanie postanowień Statutu Liceum Sztuk Plastycznych.	Analiza dokumentacji szkolnej, dziennika elektronicznego Przeprowadzenie lekcji wychowawczych dotyczących wpływu frekwencji na poziom wiedzy Indywidualne spotkania z uczniami oraz rodzicami uczniów z wysoką absencją Diagnozowanie przyczyn niskiej frekwencji na zajęciach	cały rok  IX, II  według potrzeb	Wychowawcy, pedagog Wychowawcy klas  Wychowawcy, pedagog, Zespół Wychowawczy
<b>OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO</b>					
1.	<b>Bezpieczeństwo uczniów.</b>	Zapoznanie wszystkich uczniów z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły; w tym postępowanie w czasie zagrożenia epidemicznego, pożarowego oraz ataku terrorystycznego. Czuwanie nad przestrzeganiem przepisów.	zajęcia wychowawcze próbne ewakuacje projekcje filmowe	cały rok	wychowawcy, nauczyciele, pedagog
		Przestrzeganie przepisów dotyczących bezpiecznego poruszania się po drogach.	zajęcia wychowawcze dyżury podczas przerw	cały rok	wychowawcy, nauczyciele
		Dbłość o bezpieczeństwo na terenie szkoły.	monitoring wizyjny zabezpieczenie terenu szkoły przed wejściem nieuprawnionych osób dyżury nauczycieli podczas przerw lekcyjnych.	cały rok	pracownicy niepedagogiczni szkoły  nauczyciele
		Edukacja w zakresie udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej – w ramach edukacji dla bezpieczeństwa.	warsztaty	zgodnie z programem	nauczyciel EDB
2.	<b>Dbłość o harmonijny rozwój fizyczny</b>	Udział młodzieży w rozgrywkach szkolnych i regionalnych.	zajęcia sportowe zajęcia przedmiotowe	cały rok	n-I WF wszyscy nauczyciele
		Organizowanie wycieczek turystyczno-krajoznawczych.	zajęcia przedmiotowe	cały rok	wszyscy nauczyciele

		Przestrzeganie w procesie dydaktycznym higieny pracy umysłowej uczniów.			
		Zapoznanie uczniów i dbałość o przestrzeganie obowiązujących w szkole przepisów bhp.		IX, cały rok	wszyscy nauczyciele
		Zapoznanie się wychowawców z problemami zdrowotnymi oraz sytuacją rodzinną wychowanków.		IX, na bieżąco	wszyscy nauczyciele
		Pomoc uczniom w trudnej sytuacji materialnej.		na bieżąco	wszyscy nauczyciele
		Propagowanie zdrowego stylu życia.		cały rok	wszyscy nauczyciele
3.	<b>Kształtowanie właściwych postaw prozdrowotnych.</b>	Wzbudzanie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych w sytuacjach zagrażających zdrowiu.	godziny wychowawcze zajęcia sportowe zajęcia przedmiotowe	cały rok	wychowawca, pedagog, wszyscy nauczyciele pielęgniarka szkolna
		Propagowanie zdrowego stylu życia i właściwych nawyków żywieniowych.			
		Kształtowanie postaw związanych z ochroną środowiska.			
		Wdrażanie do aktywności fizycznej jako formy spędzania wolnego czasu.			
		Rozwijanie umiejętności rozpoznawania swojego samopoczucia i właściwego reagowania na sygnały choroby.			
		Kształtowanie umiejętności rozpoznawania osoby potrzebującej udzielenia pierwszej pomocy.			
		Wdrażanie do radzenia sobie z problemami bez ulegania nałogom.			
		Profilaktyka HIV/AIDS oraz innych chorób przenoszonych drogą płciową.	Projekcja filmów video, referaty, prelekcje (kl. I-V) Akcja plakatowa	XII	wychowawcy, pedagog, nauczyciele przedmiotów artystycznych
		Profilaktyka chorób nowotworowych.	Projekcja filmów video, referaty, prelekcje; (kl. I-V)	według potrzeb	
		Zapewnienie uczniom możliwości atrakcyjnego wykorzystania czasu wolnego poprzez uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych organizowanych przez szkołę.	Organizowanie kół zainteresowań Organizowanie spotkań indywidualnych i grupowych z młodzieżą, wspólnych wyjść na	cały rok	dyrektor wychowawcy klas

			imprezy sportowe, kulturalne, artystycznych		
4.	<b>Zapobieganie uleganiu zagrożeniom współczesnego świata (środki uzależniające, w tym psychoaktywne, uzależnienie od komputera i Internetu, cyberprzemoc).</b>	Rozwijanie świadomości wpływu uzależnień na funkcjonowanie człowieka jako jednostki oraz części społeczeństwa.	godzina wychowawcza, zajęcia edukacyjne zajęcia informatyki	cały rok	wychowawca, pedagog zaproszeni specjaliści n – I informatyki
		Uświadamianie skali i znaczenia chorób cywilizacyjnych.	zajęcia wychowawcze lekcje biologii	cały rok	wychowawca, nauczyciel biologii
		Dostrzeganie wpływu mediów na życie i zachowanie ludzi oraz całych społeczeństw.	rozmowy, debaty	cały rok	wychowawca, nauczyciele
		Organizowanie profilaktycznych zajęć edukacyjnych w ramach lekcji wychowawczych, zastępstw lub spotkań dodatkowych.	warsztaty profilaktyki uzależnień z uwzględnieniem działania środków zastępczych na organizm człowieka.	cały rok	pedagog, pracownicy PPP1 i MONAR wychowawcy
		Propagowanie świadomego wybierania programów i racjonalnego korzystania z komputera.	wykorzystanie materiałów poglądowych KMP Elbląg oraz zasobów sieci Internet podczas zajęć informatyki	cały rok	wychowawcy nauczyciel informatyki
		Umiejętność odpowiedzialnego posługiwania się technologią komputerową oraz zasobami sieci Internet.		według potrzeb	nauczyciel informatyki
5.	<b>Sprawowanie opieki nad zdrowiem i bezpieczeństwem uczniów</b>	Zwiększenie bezpieczeństwa w miejscach szczególnie zagrożonych (w szkole, domu i w drodze do szkoły).	zajęcia z wychowawcą - Profilaktyka wykroczeń i wypadków drogowych. (kl. I-IV)	IX-X	wychowawcy/nauczyciele nauczyciel EDB
		Doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie postępowania w sytuacjach trudnych oraz stosowania strategii pomocowych.	modyfikacja procedur zachowania w sytuacjach kryzysowych	według potrzeb	pedagog, pracownicy PPP1
		Otoczenie szczególną opieką młodzież mieszkającą w internatach, bursach.	stała współpraca z wychowawcami internatów, burs (kl. I-IV)	cały rok	pedagog, wychowawcy klas
6.	<b>Przekazywanie wiedzy na temat agresji i przemocy</b>	Przeciwdziałanie i redukcja agresji w szkole, domu i środowisku lokalnym.	warsztaty profilaktyki zachowań agresywnych obejmujące zagadnienia:	cały rok	wychowawcy pedagog psycholog

			Wzmacnianie poczucia odpowiedzialności za mienie własne i społeczne. Uczenie nieagresywnych sposobów rozwiązywania konfliktów.		
		Kontrola zachowań pozytywnych i negatywnych uczniów.	analiza zachowania uczniów podczas godzin wychowawczych zgodnie z przepisami szkolnymi, analiza zachowania uczniów podczas spotkań Zespołu Wychowawczego	cały rok	Zespół Wychowawczy
		Zjawisko cyberprzemocy zagrożeniem dla młodzieży.	zajęcia wychowawcze zajęcia informatyki warsztaty projekcje filmów poradniki	cały rok	wychowawcy, pedagog n-I informatyki
<b>OBSZAR ROZWOJU PSYCHICZNEGO</b>					
1.	<b>Wszechstronne rozwijanie osobowości i kreowanie własnej tożsamości.</b>	Kształtowanie poczucia własnej wartości.	zajęcia wychowawcze warsztaty zajęcia przedmiotowe	cały rok	wychowawca, pedagog, psycholog wszyscy nauczyciele
		Rozwijanie umiejętności proszenia o pomoc, udzielania i przyjmowania wsparcia.			
		Doskonalenie umiejętności asertywnych, radzenia sobie z krytyką i odrzuceniem.			
		Stymulowanie myślenia twórczego, samorozwoju i samodoskonalenia się.			
		Kształtowanie odpowiedzialności za siebie i innych.			
2.	<b>Dbłość o harmonijny rozwój psychiczny</b>	Przestrzeganie w procesie dydaktycznym higieny pracy umysłowej uczniów.	zajęcia przedmiotowe	cały rok	wszyscy nauczyciele
		Propagowanie efektywnego wykorzystania czasu wolnego na pracę i wypoczynek - godziny		cały rok	wszyscy nauczyciele, pedagog



		wychowawcze, rozmowy z pedagogiem.			
		Terapia lasem – udział w spotkaniach z przyrodą.	warsztaty	cały rok	pedagog specjalny
		Mindfulness – ćwiczenie uważności.	warsztaty	według potrzeb	pedagog specjalny, pedagog
3.	<b>Pomoc uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w odnalezieniu się w społeczności szkolnej</b>	Zapoznanie się wychowawców z warunkami domowymi, rodzinnymi uczniów.	wywiad, rozmowy, ankiety, obserwacje	IX	wychowawca, pedagog, psycholog
		Pomoc uczniom w sytuacjach kryzysowych, stanach obniżonego nastroju lub depresyjnych, będących w trudnej sytuacji rodzinnej lub życiowej.	wsparcie psychologiczno-pedagogiczne	na bieżąco	
		Spotkania z rodzicami (opiekunami) mającymi problemy wychowawcze.	poradnictwo wychowawcze	według potrzeb	
		Otoczenie szczególną opieką uczniów mających trudności z adaptacją w środowisku szkolnym.	wsparcie psychologiczno-pedagogiczne		
		Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, poradniami zdrowia oraz instytucjami wspierającymi proces wychowania.	poradnictwo psychologiczno-pedagogiczne	na bieżąco	
		Organizowanie zajęć specjalistycznych dla uczniów.	zajęcia specjalistyczne	według potrzeb	
4.	<b>Opieka nad młodzieżą zagrożoną niedostosowaniem społecznym i demoralizacją</b>	Poznanie warunków rodzinnych uczniów.	wywiad, rozmowy, ankiety, obserwacje, analiza dokumentów,	IX, na bieżąco	wychowawcy, pedagog, psycholog
		Pomoc uczniom w sytuacjach kryzysowych, stanach obniżonego nastroju lub depresyjnych, będących w trudnej sytuacji rodzinnej lub życiowej.	poradnictwo wychowawcze	według potrzeb	wychowawcy, pedagog, psycholog
		Spotkania z rodzicami (opiekunami) mającymi problemy wychowawcze.			
		Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, policją i innymi instytucjami wspierającymi proces wychowania.			
5.	<b>Wspieranie młodzieży w sytuacjach kryzysowych</b>	Pomoc w sytuacjach trudnych, profilaktyka zachowań ryzykownych.	konsultacje indywidualne dla uczniów, rodziców oraz nauczycieli,	cały rok według potrzeb	wychowawca, pedagog, psycholog, pracownicy PPP1 Dom Zacheusza

		Przeciwdziałanie i pomoc w rozwiązywaniu problemów natury psychicznej: zaburzenia nastroju, nerwice, depresje, zaburzenia jedzenia.	współpraca w uzyskaniu specjalistycznej pomocy medycznej i psychologicznej.		
		Pomoc uczniom odczuwającym niepewność wobec własnej tożsamości płciowej.	spotkania indywidualne warsztaty	cały rok	psycholog, pedagog pracownicy PPP1
<b>OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO</b>					
1.	<b>Integrowanie zespołów klasowych</b>	Organizowanie zajęć adaptacyjno-integracyjnych dla uczniów klas I.	warsztaty, zajęcia wychowawcze	IX cały rok	pedagog, psycholog wychowawca
		Organizowanie wycieczek klasowych, wyjść o charakterze kulturalno-rozrywkowym.	wycieczki, plenery	cały rok	wychowawca
		Przeprowadzanie lekcji wychowawczych poświęconych: wzajemnemu poznawaniu się uczniów, sprawnej komunikacji interpersonalnej, przygotowywaniu uroczystości i imprez klasowych i szkolnych.	zajęcia wychowawcze		
2.	<b>Rozwijanie umiejętności społecznych</b>	Wspomaganie rozwijania umiejętności prawidłowego budowania relacji międzyludzkich. a) Współdziałania w grupie b) Stawania w obronie własnych praw, c) Zachowań asertywnych d) Prawidłowej komunikacji oraz konsekwencje moralne i społeczne niewłaściwej komunikacji interpersonalnej.	zajęcia wychowawcze, pogadanki, dyskusje podczas godzin wychowawczych warsztaty, projekcje filmów	cały rok	wychowawcy, pedagog, pracownicy PPP1
3.	<b>Zapoznanie z obowiązującymi w szkole normami zachowania zawartymi w Statucie i dokumentach szkolnych</b>	Przedstawienie i analiza zapisów w Statucie LSP dotyczących oceniania właściwych i niewłaściwych zachowań uczniów.	zajęcia wychowawcze	IX	wychowawca
4.	<b>Uświadomienie korzyści płynących ze znajomości własnych praw i obowiązków.</b>	Przeprowadzanie lekcji wychowawczych na temat praw człowieka, dziecka, ucznia.	zajęcia wychowawcze	cały rok	wychowawca
		Organizowanie spotkań dla uczniów ze specjalistą do spraw nieletnich lub przedstawicielem prokuratury.			
5.	<b>Przygotowanie do pełnienia ról w rodzinie.</b>	Pomoc w rozwiązywaniu problemów związanych z dorastaniem i dojrzewaniem.	zajęcia przedmiotowe godziny wychowawcze	cały rok	wszyscy nauczyciele wychowawca



		<p>Współpraca w tworzeniu podstawowych dokumentów szkolnych (Statut, WO, program wychowawczo-profilaktyczny).</p> <p>Współodpowiedzialność za efekty działań wychowawczych podejmowanych przez szkołę.</p> <p>Udział, za zgodą dyrektora, przedstawicieli samorządu w częściach posiedzeń Rady Pedagogicznej dotyczących spraw uczniów.</p> <p>Organizowanie imprez ogólnoszkolnych (według kalendarza imprez szkolnych).</p> <p>Promocja szkoły.</p>	<p>tworzenie materiałów promocyjnych, udział w Drzwiach Otwartych, udział w targach edukacyjnych</p>	<p>IX</p> <p>cały rok</p>	
8.	<p><b>Utrwalanie systemu wartości obowiązującego w społeczności szkolnej</b></p>	<p>Kształtowanie nawyków bezpiecznego zachowania na terenie szkoły oraz poza nią podczas zajęć organizowanych przez szkołę .</p> <p>Przestrzeganie obowiązku kulturalnego zachowania na terenie szkoły i poza nią .</p> <p>Utrwalanie zasad i norm obowiązujących w szkole (statut, regulaminy).</p> <p>Zapoznanie uczniów z kryteriami ocen zachowania, zasadami klasyfikowania i oceniania oraz wymaganiami edukacyjnymi.</p> <p>Przestrzeganie zasad nagradzania i karania uczniów.</p> <p>Dbanie o dobrą frekwencję uczniów.</p> <p>Kształtowanie postaw empatii i tolerancji.</p>	<p>wszystkie zajęcia</p>	<p>cały rok</p>	<p>nauczyciele, pedagog, psycholog</p>
9.	<p><b>Nauczenie poszanowania pracy innych i właściwego korzystania z wyposażenia szkoły i mienia społecznego</b></p>	<p>Dbanie o wystrój klasy, dekorowanie sal lekcyjnych, porządkowanie przydzielonych gabinetów.</p> <p>Pogadanki na temat właściwego użytkowania sprzętu i mienia szkolnego.</p>	<p>godzina wychowawcza, zajęcia edukacyjne</p>		<p>wychowawca, nauczyciele, pedagog, psycholog, dyrektor szkoły</p>
10.	<p><b>Kształtowanie aktywnej postawy wobec własnego</b></p>	<p>Przygotowanie młodzieży do trafnego wyboru zawodu i drogi dalszego kształcenia - analiza rynku pracy</p>	<p>doradztwo edukacyjno-zawodowe,</p>	<p>na bieżąco</p>	<p>doradca zawodowy</p>

	<b>życia zawodowego.</b>	lokalnego, krajowego i zagranicznego.			
11.	<b>Aktywne tworzenie tradycji szkoły.</b>	Aktywne uczestniczenie uczniów i nauczycieli w życiu szkoły.	imprezy okolicznościowe	na bieżąco	wychowawcy, nauczyciele
		Włączanie uczniów do organizowania uroczystości okolicznościowych i państwowych, imprez szkolnych.			
		Uwzględnianie ich inicjatywy w przygotowaniu, np.: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Akademie z okazji Dnia Edukacji Narodowej, Święta Niepodległości, Święta Konstytucji 3 Maja</li> <li>– Otrzęsiny klas pierwszej</li> <li>– Klasowe spotkania wigilijne</li> <li>– Studniówki</li> <li>– Uroczyste pożegnanie absolwentów</li> </ul>			
		Przygotowanie i otwarcie wystaw uczniów i absolwentów.			
		Prowadzenie kroniki szkoły dokumentowanie osiągnięć uczniów.			
		Prowadzenie szkolnej strony WWW.			
		Prowadzenie działalności publicystycznej, artystycznej społecznej przez nauczycieli i uczniów w środowisku lokalnym, a także w kraju i na arenie międzynarodowej.			
12.	<b>Zachęcanie rodziców do współuczestniczenia w procesie wychowawczym szkoły.</b>	Informowanie rodziców o potrzebach szkoły podczas spotkań z rodzicami.	spotkania indywidualne, uroczystości szkolne	na bieżąco	pedagog, psycholog, nauczyciele
		Indywidualne rozmowy z rodzicami o problemach dydaktyczno-wychowawczych młodzieży.	spotkania indywidualne		
		Zapraszanie rodziców do udziału w warsztatach rozwijających umiejętności wychowawcze.			
		Spotkania dyrektora z przedstawicielami Rady Rodziców w celu rozpoznania problemów wychowawczych i finansowych.			
		Udział rodziców w uroczystościach szkolnych i klasowych oraz wernisażach i przedsięwzięciach artystycznych.	spotkania indywidualne, uroczystości szkolne		

		Zapraszanie rodziców do pomocy w organizowaniu wycieczek, wystaw, aukcji, plenerów itp.			
		Angażowanie rodziców jako opiekunów na wycieczkach imprezach szkolnych.			
		Zapoznavanie rodziców i uczniów z zasadami uzyskiwania pomocy socjalnej dla uczniów będących w trudnej sytuacji materialnej.		IX	
13.	<b>Rozwijanie umiejętności wychowawczych rodziców</b>	Stała współpraca z rodzicami w celu podnoszenia umiejętności wychowawczych oraz przekazywania im wiedzy na temat zagrożeń.	indywidualne konsultacje dla rodziców, materiały, poradniki, polecane webinary	cały rok wg potrzeb	pedagog, psycholog
		Wzbogacenie zbiorów biblioteki szkolnej w publikacje profilaktyczne.	systematyczne doposażenie biblioteki szkolnej	cały rok	dyrektor
<b>OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO</b>					
1.	<b>Doskonalenie umiejętności hierarchizacji wartości moralnych i dokonywania wyborów</b>	Kształtowanie umiejętności dokonywania samooceny zachowania.	godziny wychowawcze pomoc koleżeńska uczestnictwo w akcjach charytatywnych.	cały rok	wychowawca, pedagog, psycholog, wszyscy nauczyciele
		Kształtowanie umiejętności wyboru wartości moralnych i duchowych.			
		Przygotowanie do życia w społeczności przez okazywanie szacunku dla pracy innych i niesienie pomocy innym.			
		Wyrabianie poczucia odpowiedzialności.			
2.	<b>Rozwijanie umiejętności niesienia pomocy potrzebującym</b>	Akcje charytatywne.		według potrzeb	opiekun koła wolontariatu
		Wsparcie dla uczniów z Ukrainy.	zajęcia języka polskiego dla obcokrajowców indywidualne spotkania	cały rok	n-l j. polskiego psycholog, pedagog
3.	<b>Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy</b>	Pomoc w przygotowaniu zajęć dla uczniów z Ukrainy.	spotkania metodyczne	według potrzeb	metodycy WMODN, CEA

**OBSZAR ROZWOJU ARTYSTYCZNEGO**

1.	<b>Kształtowanie postawy szacunku dla dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata</b>	Poznanie historii, specyfiki społecznej, ekonomicznej i kulturowej regionu i Polski na tle krajów Europy i świata.	lekcje historii, WOS, geografii, języka polskiego, przedsiębiorczości, przedmioty artystyczne, wycieczki, imprezy okolicznościowe	cały rok	nauczyciele, wychowawca, pedagog
		Udział młodzieży w spektaklach teatralnych, wystawach plastycznych, wydarzeniach kulturalnych, organizowanie wycieczek do miejsc historycznych.	Wycieczki		
		Rozpowszechnianie informacji o bieżących rocznicach ważnych wydarzeń kulturalnych.	lekcje historii, WOS, geografii, języka polskiego, przedsiębiorczości, przedmioty artystyczne, wycieczki, imprezy okolicznościowe		
		Promowanie swojego regionu w kraju i za granicą.			
2.	<b>Rozbudzanie wrażliwości na odbiór sztuki i uznanie jej za czynnik wzbogacający życie duchowe człowieka i podnoszący ogólną kulturę</b>	Rozwijanie wyobraźni oraz umiejętności plastycznych.	przedmioty artystyczne, godzina wychowawcza, j. polski, udział w wydarzeniach kulturalnych regionu i kraju	cały rok	wychowawcy nauczyciele
		Rozwijanie poczucia dumy z artystycznego dorobku kultury polskiej.	przedmioty artystyczne, godzina wychowawcza, j. polski, udział w wydarzeniach kulturalnych regionu i kraju		
		Kształtowanie nawyków włączenia sztuki i uznania jej za czynnik wzbogacający życie duchowe człowieka i podnoszący ogólną kulturę.	przedmioty artystyczne, godzina wychowawcza, j. polski, udział w wydarzeniach kulturalnych regionu i kraju	cały rok	nauczyciele
		Motywowanie uczniów do podejmowania wyzwań artystycznych - zachęcanie do udziału w konkursach z przedmiotów artystycznych.	przedmioty artystyczne zajęcia dodatkowe		
		Organizowanie wystaw indywidualnych i zbiorowych uczniów.	wystawy		

	Zachęcanie do prowadzenia dokumentacji własnych dokonań plastycznych w formie port folio.	przedmioty artystyczne zajęcia dodatkowe		
	Promowanie w społeczności szkolnej uczniów wyróżniających się dojrzałością plastyczną, uświadamianie znaczenia wartości intelektualnych i praw autorskich.	przedmioty artystyczne zajęcia dodatkowe strona WWW szkoły		
	Zapraszanie do szkoły absolwentów, którzy dzielą się osobistymi doświadczeniami w realizacji swoich artystycznych pasji.	zajęcia wychowawcze zajęcia artystyczne		
	Organizacja wieczorków poetyckich, muzycznych, happeningów, dni kultury i innych.	przedmioty artystyczne, godzina wychowawcza, j. polski, udział w wydarzeniach kulturalnych regionu i kraju		
	Udział w plenerach, konkursach i przeglądach artystycznych.	udział w wydarzeniach kulturalnych regionu i kraju		

### VIII. Ewaluacja

Program Wychowawczo-Profilaktyczny nie jest dokumentem zamkniętym, może ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością wychowawczą szkoły. Analiza jego skuteczności będzie polegać na bieżącym monitorowaniu oraz dokonywanej ewaluacji. Okresowego podsumowania efektywności działań wychowawczo-profilaktycznych dokonuje w obrębie zespołu klasowego wychowawca, a do oceny całokształtu tych oddziaływań Zespół Wychowawczy.

Celem ewaluacji jest określenie skuteczności wdrożonych działań, ocena efektywności oddziaływania programu na uczniów, nauczycieli i rodziców oraz określenie efektów po roku realizacji programu.

Wskaźnikami ewaluacji będą:

- przyrost umiejętności społecznych uczniów, rodziców i nauczycieli,
- poziom motywacji do nauki wśród uczniów,
- stan świadomości i odpowiedzialności dokonywanych wyborów,
- ilość uczniów wagarujących,
- ilość zachowań agresywnych.



**IX. Postanowienia końcowe**

Program Wychowawczo-Profilaktyczny przygotowuje i uchwała Rada Pedagogiczna po konsultacji z Radą Rodziców i Samorządem Uczniowskim.

Po zakończeniu każdego roku szkolnego następuje weryfikacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Wszelkich zmian w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym, w formie uchwalania Programu Wychowawczo-Profilaktycznego na bieżący rok szkolny, dokonuje z początkiem każdego roku szkolnego Rada Pedagogiczna.

Tekst jednolity Szkolnego Programu Wychowawczego zatwierdzono na Radzie Pedagogicznej uchwałą nr 8/2022/2023 z dnia 13 października roku.

RADA PEDAGOGICZNA

DYREKTOR

DYREKTOR SZKOŁY  
  
mgr inż. Krystyna Brinkiewicz

Zatwierdzam:



.....  
Przewodniczący rady Rodziców Liceum Sztuk Plastycznych w Gronowie Górnym