



LICEUM SZTUK  
PLASTYCZNYCH  
GRONOWO GÓRNE

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY  
LICEUM SZTUK PLASTYCZNYCH W GRONOWIE GÓRNYM  
ROK SZKOLNY 2024/2025



## I. Podstawy prawne

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 roku;
- Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 roku, art. 3, 19, 33;
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.)
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2021 r. poz. 935, 1116, 1700 i 1730)
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.)
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 276 ze zm.)
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2022 r. poz. 1700)
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 231 poz. 1375 ze zm.);
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.)
- Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005 r. (tekst jedn. Dz.U.2015 poz.1390 ze zm.)
- Rozporządzenie Ministra Kultury z dnia 26 listopada 2014r. w sprawie ramowych statutów publicznych placówek artystycznych (Dz.U. z 2014 r. poz.1646);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 5 września 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2023 r. poz. 1798)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji
- Rozporządzenie MKiDN w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne szkoły i placówki artystyczne dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji z dnia 21 grudnia 2017 r. (Dz.U.2017 poz.1375)
- Rozporządzenie MKiDN w sprawie ramowych planów nauczania w publicznych szkołach i placówkach artystycznych z dnia 25 maja 2023r. (Dz.U.2023 poz.1012)
- Rozporządzenie MEN w sprawie warunków organizowania kształcenia i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym z dnia 9 lipca 2020 r. (DZ.U. 2020 poz.1309)
- Rozporządzenie MEN zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach z dnia 12 sierpnia 2020 r. (Dz.U.2020 poz. 1386)
- Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich;
- Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 21 marca 2024 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025
- Rekomendacje wychowawczo-profilaktyczne CEA na rok 2024/2025
- Statut Liceum Sztuk Plastycznych w Gronowie Górnym;
- Obserwacje, sondaże, konsultacje z rodzicami i nauczycielami.

## II. Założenia teoretyczne Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Działalność wychowawcza szkoły jest jednym z podstawowych celów szkoły, która w swej działalności uwzględnia wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Profilaktyka natomiast jest procesem wspierania zdrowia psychicznego i fizycznego, poprzez pomoc uczniom w zdobywaniu wiedzy o zagrożeniach dla zdrowia oraz nabywaniu umiejętności przeciwdziałania tym zagrożeniom poprzez eliminację lub redukcję czynników ryzyka i wzmacnianie czynników chroniących.

Uwzględniono poziomy profilaktyki:

- profilaktykę uniwersalną - wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji psychoaktywnych;
- profilaktykę selektywną - wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych;
- profilaktykę wskazującą - wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Spójne ujęcie Programu Wychowawczo-Profilaktycznego uwzględnia całościowe oddziaływanie wychowawcze wraz z uzupełniającymi działaniami profilaktycznymi w zależności od potrzeb uczniów – zarówno w zakresie wspierania dzieci i młodzieży w prawidłowym rozwoju, jak i zapobiegania i przeciwdziałania zachowaniom problemowym.

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Obok zadań wychowawczych i profilaktycznych nauczyciele podejmują działania opiekuńcze odpowiednie do istniejących potrzeb.

## III. Przyjęta sylwetka absolwenta

Uczeń nabywa w naszej szkole cech ważnych dla prawidłowego funkcjonowania w życiu, tj.:

- **samodzielność** – uczeń kieruje swoim działaniem, dociera do różnych źródeł informacji, potrafi dokonać wyboru wartości, radzi sobie w sytuacjach problemowych, rozstrzyga wątpliwości i problemy moralne zgodnie z przyjętą hierarchią wartości, potrafi dokonać samooceny, prezentuje własny punkt widzenia i uwzględnia poglądy innych ludzi;
- **odpowiedzialność** – uczeń odpowiada za swoje wyniki w nauce, za skutki podejmowanych decyzji, potrafi odróżnić rzeczywistość od wyobraźni, podporządkowuje się określonym zasadom życia społecznego, dba o zdrowie i życie własne i innych;
- **twórczość** – uczeń rozumie potrzebę doskonalenia i rozwijania samego siebie, tworzy własny warsztat pracy, rozwija swoje zainteresowania, rozwiązuje zadania problemowe związane z otaczającym go światem;
- **etyczność** – uczeń odróżnia prawdę od kłamstwa, umie współdziałać z innymi, rozumie sens praw i obowiązków, szanuje siebie i innych, szanuje dobro wspólne, dba o estetyczny wygląd własny i otoczenia;
- **4K – kluczowe umiejętności w edukacji: komunikacja, krytyczne myślenie, kooperacja i kreatywność;**  
Uczeń myślicy krytycznie potrafi argumentować, myśleć systemowo, oceniać i decydować oraz rozwiązywać problemy. Myślenie krytyczne opiera się równie mocno na takich umiejętnościach, jak: zdolności komunikacyjne i umiejętność znajdowania, odkrywania, analizowania, interpretowania i oceniania informacji i faktów. Osoba komunikująca się efektywnie potrafi artykułować myśli i pomysły w sposób jawny, słuchać uważnie innych oraz nadawać komunikaty o różnym przeznaczeniu. Uczeń

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Liceum Sztuk Plastycznych w Gronowie w Górnym

współpracujący i kreatywny potrafi wykazywać chęć i umiejętność efektywnej pracy, być otwarty i elastyczny, przyjąć wspólną odpowiedzialność za pracę grupy. Potrafi iść na kompromis, wdrażać innowacje i pracować kreatywnie z innymi w grupie.

#### IV. **Diagnoza sytuacji wychowawczej szkoły i potrzeb w tym zakresie**

Diagnoza została przeprowadzona w środowisku szkolnym we wrześniu 2024 r. Stanowi podstawę planowania działań wychowawczo-profilaktycznych. Zastosowano badanie ankietowe rodziców, uczniów oraz nauczycieli; spotkania z wychowawcami, pracownikami niepedagogicznymi, a także dokumentacji zawartej w dzienniku elektronicznym. Wyodrębnione zostały czynniki chroniące oraz czynniki ryzyka, które ukierunkowują pracę wychowawczo-profilaktyczną szkoły.

1. Czynniki chroniące:
  - bezpieczeństwo w szkole
  - możliwość rozwijania pasji i umiejętności artystycznych–
  - asertywność młodzieży
  - konstruktywne środowisko rówieśnicze
  - pozytywny klimat w szkole i wsparciu nauczycieli
  - wsparcie w domu rodzinnym i szkole
  - zasady panujące w domu rodzinnym
  - brak akceptacji zachowań ryzykownych w społeczności szkolnej
  - postawa wobec zachowań ryzykownych
  - dobre wyposażenie szkoły
  - przynależność do grupy rówieśniczej
  - rówieśnicy z aspiracjami edukacyjnymi i prospołecznymi
  - budowanie skutku działania
  - ciekawość poznawcza i aspiracje edukacyjne
  - posiadanie zastosowania i celów życiowych
  - wykształcona i zaangażowana kadra szkolna
  - obecność wspierających dorosłych
  - bogata oferta szkoły
- Czynniki ryzyka:
  - zmiana środowiska szkolnego
  - nadwrażliwość emocjonalna
  - trudności w radzeniu sobie z emocjami
  - zmiana zachowania nastolatka związana z dojrzewaniem
  - incydentalnie występujące przypadki przemocy psychicznej
  - brak wiary we własne możliwości, zaniżona samoocena wśród niektórych uczniów, trudności z adekwatną oceną

- niska odporność na sytuacje trudne, nowe, wywołujące napięcia emocjonalne
- zmienna motywacja do nauki, zainteresowanie nauką szkolną
- niesystematyczność uczęszczania na zajęcia
- problemy zdrowotne
- narastająca ilość osób wymagających specjalistycznej opieki
- akceptacja lub obojętność na wulgarizmy oraz nikotynizm uczniów
- obciążenie liczbą godzin zajęć szkolnych

Diagnoza przeprowadzona we wrześniu 2024 roku wskazuje, iż problemy występujące w szkole dotyczą głównie:

- nadwrażliwości emocjonalnej
- niskiej odporności na stres
- wysoki poziom lęku i niepokoju,
- nieadekwatnego poczucia własnej wartości
- zagrożenia depresją
- brak umiejętności regulacji emocji
- niepewność wobec własnej tożsamości płciowej
- efektywna komunikacja w relacji uczeń-uczeń, nastolatek-dorośli
- zarządzanie sobą w czasie oraz wykorzystywanie posiadanych zasobów osobistych
- zmienna motywacja do pracy
- obciążenie fizyczne i psychiczne z uwagi na dużą liczbę zajęć szkolnych
- niska umiejętność planowania własnego czasu
- trudności w funkcjonowaniu w sytuacjach społecznych (braki umiejętności z zakresu savoir-vivre)

Szkoła wyróżnia się dobrym klimatem, wspierającą kadrą pedagogiczną oraz szeroką ofertą edukacyjną, co sprzyja rozwojowi uczniów i ich pasji. Młodzież ma możliwości rozwijania zainteresowań, a współpracą z rodzicami wzmocnienia działania wychowawczo-profilaktyczne.

Jednak diagnoza wskazuje na kilka obszarów wymagających pracy, zwłaszcza w kontekście emocjonalnym uczniów. Problemy takie jak niska odporność na stres, trudności w regulacji emocji oraz brak umiejętności planowania czasu powinny stać się priorytetami w planowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego. Ważne będzie również kształcenie umiejętności funkcjonowania w sytuacjach społecznych, w tym zasad savoir-vivre, aby młodzież lepiej radziła sobie w codziennych relacjach i sytuacjach.

#### **V. Cele Programu Wychowawczo-Profilaktycznego**

Podstawowym celem szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest dążenie do harmonijnego rozwoju osobowego ucznia w wymiarze intelektualnym, fizycznym, psychicznym, społecznym, duchowym i artystycznym oraz przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych.

**Cele szczegółowe szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego:**

- Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
- Rozwijanie kompetencji społeczno-emocjonalnych uczniów – komunikacyjnych, budowania relacji, rozpoznawania i wyrażania emocji, rozumienia i akceptowania własnych i cudzych uczuć, niwelowania skutków stresu.
- Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
- Wzmocnienie motywacji do nauki i rozwoju zasobów własnych.
- Doskonalenie umiejętności planowania pracy.
- Rozwój samodzielnego, twórczego i krytycznego myślenia.
- Poznanie zasad ochrony zdrowia psychicznego.
- Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z zagrożeniami dotyczącymi chorób cywilizacyjnych oraz zjawiskami społecznymi.
- Doskonalenie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych, budowania osobistego i grupowego wsparcia.
- Kształtowanie umiejętności wyznaczania i dążenia do celu.
- Poszerzanie wiedzy o konsekwencjach zażywania substancji psychoaktywnych.
- Doskonalenie umiejętności w zakresie przeciwdziałania przemocy.
- Wdrażanie do odpowiedzialności za siebie i swoje postępowanie.
- Kształtowanie i utrwalanie prawidłowych nawyków kultury osobistej.
- Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów.
- Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
- Kształtowanie postawy tolerancji i zrozumienia wobec osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
- Rozwijanie aktywnego udziału w życiu społeczności rodzinnej, szkolnej, lokalnej i państwowej.
- Kształtowanie postawy aktywnego uczestnika życia kulturalnego.

**VI. Rola i zadania wychowawczo-profilaktyczne nauczycieli.**

Wychowawcą jest każdy pracownik pedagogiczny naszej szkoły.

**1. Wychowawca klasy:**

- jest bezpośrednio odpowiedzialny za proces wychowania powierzonych mu uczniów, planuje i organizuje pracę klasy;
- prowadzi lekcje wychowawcze według planu zaakceptowanego przez dyrektora.

**Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji podczas godzin do dyspozycji wychowawcy klasy: (zostały podzielone na moduły zgodnie z rocznikami)**

**Klasa I**

- Budowanie w klasie bezpiecznego środowiska umożliwiającego koncentrację na nauce poprzez działania integracyjne.
- Kształtowanie prospołecznych postaw uczniów i rozwijanie pozytywnego systemu wartości w klasie.

- Wdrażanie do podejmowania odpowiedzialności za realizację określonych zadań lub dziedzin życia szkoły.
- Rozwijanie umiejętności konsekwentnego i wytrwałego uczenia się, organizowania własnego procesu uczenia się, w tym efektywne zarządzanie czasem i informacjami.
- Rozwijanie kompetencji w zakresie wykorzystania różnych form grupowej pracy nad rozwiązaniem problemów (burza mózgów, dyskusja grupowa itp.).
- Rozwijanie świadomości istnienia potrzeby wspólnego działania na rzecz innych osób.
- Nabycie umiejętności dostrzegania indywidualnych różnic związanych ze sposobem reagowania na stres.
- Doskonalenie umiejętności wyrażania własnych uczuć: dawania i przyjmowania informacji zwrotnej (bez obwiniania innych).
- Rozwijanie umiejętności dokonywania oceny własnych umiejętności życiowych i planowania ich rozwoju.
- Kształtowanie umiejętności wyrażania emocji oraz ich rozumienia.
- Rozwijanie świadomości własnej roli w rodzinie i bliskim otoczeniu.
- Rozwijanie umiejętności realizacji własnych celów w oparciu o rzetelną pracę i uczciwość.
- Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności.
- Dostrzeganie wyzwań i zagrożeń związanych z pełnieniem nowych ról społecznych.
- Rozwijanie podstawowej wiedzy o historii i tradycjach narodowych.
- Rozwijanie wiedzy na temat różnych kultur i ich wkładu w rozwój cywilizacji
- Rozwijanie postaw aprobujących abstynencję i unikanie substancji psychoaktywnych w wymiarach: emocjonalnym, poznawczym i behawioralnym.
- Kształtowanie postaw zapobiegających wczesnym kontaktom seksualnym i związanym z nimi problemom.
- Utwalanie informacji o bezpiecznych zachowaniach podczas korzystania z portali społecznościowych oraz metodach przeciwdziałania cyberprzemocy.

## **Klasa II**

- Strategie radzenia sobie ze stresem.
- Doskonalenie umiejętności komunikacji wewnątrzrodzinnej
- Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stratą i traumatycznym doświadczeniem poprzez wykorzystywanie sposobów mających na celu odzyskanie poczucia sprawstwa i wpływu na własne życie.
- Doskonalenie umiejętności asertywnego radzenia sobie w relacjach z innymi.
- Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie z objawami depresji u siebie i u osób w swoim otoczeniu.
- Doskonalenie umiejętności organizowania zajęć oraz prawidłowego zarządzania czasem.
- Doskonalenie umiejętności tworzenia relacji opartych na wzajemnym szacunku i zaangażowaniu obydwu stron.
- Kształtowanie pozytywnego poczucia własnej wartości, m.in. poprzez rozwój kompetencji uczniów z zakresu wyrażania i przyjmowania pochwał.
- Zwiększanie umiejętności budowania podmiotowych relacji z innymi, opartych na szacunku, akceptacji i zrozumieniu.
- Rozwijanie umiejętności stosowania różnych form komunikacji werbalnej i niewerbalnej w celu autoprezentacji oraz prezentacji własnego stanowiska.
- Rozwijanie postaw prospołecznych i obywatelskich w duchu poszanowania wartości uniwersalnych, narodowych, państwowych i lokalnych.
- Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji oraz odczytywania uczuć i emocji towarzyszących innym oraz umiejętności reagowania.
- Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.
- Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych (uzależnienia, sekty, subkultury, choroby) i manipulacji polityczno- - gospodarczych (rasizm, nietolerancja, terrorizm, rozpad więzi rodzinnych, brak ideałów, nachalna reklama itp.).



- Rozwijanie umiejętności psychospołecznych, takich jak radzenie sobie ze stresem, poszukiwanie pomocy, rozwiązywanie konfliktów i przewidywanie konsekwencji własnych działań.
- Zastosowanie w praktyce umiejętności bezpiecznego korzystania z zasobów Internetu i mediów społecznościowych.

### **Klasa III**

- Rozwijanie zdolności do szukania powiązań między indywidualnym potencjałem a planowaną w przyszłości pracą.
- Kształtowanie świadomości własnych ograniczeń i potrzeby ciągłego rozwoju.
- Rozwijanie empatii, wrażliwości na potrzeby innych oraz umiejętności udzielania wsparcia emocjonalnego.
- Doskonalenie umiejętności obniżania napięcia spowodowanego stresem.
- Wykorzystywanie w praktyce wiedzy z zakresu zagrożeń psychofizycznych w okresie adolescencji: zaburzenia odżywiania (anoreksja, bulimia); zagrożenia związane z nadużywaniem ogólnodostępnych leków.
- Wdrażanie odpowiedzialności za relacje rodzinne w dorosłym życiu
- Doskonalenie umiejętności zmiany postaw i zachowań poprzez stosowanie oraz przyjmowanie asertywnej krytyki.
- Rozwijanie kompetencji z zakresu rozwiązywania konfliktów z zastosowaniem negocjacji i mediacji.
- Doskonalenie umiejętności szukania inspiracji w innych – w celu rozwijania własnej kreatywności. Kształtowanie umiejętności spostrzegania stereotypów i uprzedzeń.
- Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych, uważności i empatii.
- Rozwijanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości oraz postaw.
- Wdrażanie postaw odpowiedzialności za dziedzictwo narodowe i kulturowe
- Rozwijanie wytrwałości w dążeniu do celu, wyzwalanie potrzeby bycia ambitnym.
- Rozwijanie kreatywności oraz umiejętności zespolonego działania i logicznego myślenia u uczniów.
- Zwiększenie umiejętności zaspokajania potrzeb psychoemocjonalnych w sposób zgodny z przyjętymi normami, regułami i zasadami. Dostarczanie wiedzy oraz kształcenie umiejętności niezbędnych w rozwiązywaniu problemów, które wynikają z wielokulturowości.
- Doskonalenie umiejętności organizowania swoich zachowań w określonym czasie i przewidywania ich konsekwencji.
- Doskonalenie umiejętności dostrzegania konsekwencji zachowań wobec innych.
- Stosowanie w praktyce sposobów rekompensowania wyrządzonych krzywd.
- Rozwijanie umiejętności dokonywania zmian w myśleniu, postrzeganiu i rozumieniu świata.

### **Klasa IV**

- Zastosowanie w praktyce umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów.
- Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.
- Zastosowanie w praktyce umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.
- Rozwijanie umiejętności krytycznej oceny patriotyzmu w świecie współczesnym
- Podejmowanie działań na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).
- Doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy na temat wczesnej identyfikacji zmian chorobowych we własnym ciele (np. wczesna identyfikacja zmian na skórze, potrzeba samobadania piersi u kobiet itp.) w celu ochrony zdrowia.
- Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z wyzwaniem związanym z rolą w rodzinie

- Stosowanie w praktyce umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obywateli stron.
- Wykorzystywanie wiedzy na temat stereotypów do budowania pozytywnych relacji społecznych. Przygotowanie uczniów do funkcjonowania w dorosłym życiu i akceptowania stanów psychofizycznych związanych z tym okresem.
- Zastosowanie w praktyce wiedzy dotyczącej selekcjonowania i krytycznej analizy informacji.
- Poszerzenie wiedzy na temat różnych form poszukiwania pracy.
- Doskonalenie kompetencji z zakresu uczestnictwa w rozmowach kwalifikacyjnych i wystąpień publicznych.
- Doskonalenie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań.
- Wykorzystanie w praktyce wiedzy dotyczącej bezpiecznego posługiwania się komputerem i jego oprogramowaniem oraz zasad bezpieczeństwa w sieci.
- Wzmacnianie norm ograniczających zachowania ryzykowne oraz korygowanie błędnych przekonań na ich temat.

## **Klasa V**

- Rozwijanie postaw prozdrowotnych poprzez podejmowanie i urzeczywistnianie działań na rzecz zdrowia.
- Zastosowanie w praktyce umiejętności obniżania napięcia spowodowanego stresem.
- Doskonalenie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych.
- Propagowanie zachowań zdrowotnych poprzez utrwalanie zachowań sprzyjających zdrowiu w kontekście całego dalszego życia.
- Zastosowanie w praktyce umiejętności tworzenia relacji opartych na wzajemnym szacunku i zaangażowaniu obywateli stron.
- Doskonalenie zdolności do podejmowania decyzji w kontekście potrzeb rodziny
- Podejmowanie działań nastawionych na różne obszary ludzkich problemów w kontekście udzielania pomocy (wolontariat).
- Doskonalenie umiejętności nawiązywania relacji interpersonalnych zarówno w życiu prywatnym, jak i zawodowym.
- Utrwalanie umiejętności analizy norm społecznych.
- Doskonalenie zdolności do aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym w duchu patriotyzmu
- Budowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron, zaufania do siebie.
- Doskonalenie umiejętności rozwiązywania konfliktów w sposób satysfakcjonujący dla obydwu stron.
- Wykorzystanie w praktyce umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie z niepożądanymi wpływami środowiska rówieśniczego, środków masowego przekazu, reklamy
- Wzmacnianie norm redukujących ryzyko eksperymentowania z substancjami psychoaktywnymi.

## **2. Nauczyciele:**

### **Blok przedmiotów humanistycznych (język polski, historia, HIT, WOS), religia, WDŻ, przedsiębiorczość:**

- Kształtowanie szacunku dla własnego narodu, państwa oraz innych narodów i ich kultur,
- Posażowanie wartości życia i godności ludzkiej, szacunek dla prawa, otwartość na nowe poglądy i systemy wartości,
- Rozwijanie wrażliwości moralnej,
- Kształtowanie wrażliwości estetycznej,
- Przygotowanie do aktywnego uczestnictwa w życiu kulturalnym,
- Wskazywanie na konieczność znajomości prawa i respektowanie praw człowieka,
- Umiejętność godzenia własnych potrzeb z potrzebami społecznymi,

- Kształtowanie postaw przeciwstawiających się różnym przejawom patologii życia publicznego.

#### **Języki obce:**

- Kształtowanie postaw tolerancji w stosunku do odmiennych kultur, poglądów oraz religii,
- Poznanie i stosowanie zasad właściwego zachowania się podczas kontaktów z obywatelami innych narodów,
- Poznawanie życia i kultury odpowiednich dla danego obszaru językowego,
- Rozwijanie wiary we własne możliwości językowe,
- Wdrażanie uczniów do samodzielności i systematyczności w procesie uczenia się języków obcych,
- Rozwijanie zainteresowania innymi kulturami,
- Rozwijanie umiejętności pracy w grupie,
- Kształtowanie umiejętności korzystania z różnorodnych źródeł informacji i samodzielnej weryfikacji pozyskanych wiadomości z poszanowaniem praw autorskich,
- Wskazywanie autorytetów danego kraju, ich dorobku, wskazywanie na wartości, jakie reprezentują.

#### **Blok przedmiotów przyrodniczych (biologia, chemia, geografia):**

- Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za swoje środowisko,
- Kształtowanie odpowiedzialności za własne zdrowie i innych,
- Wzmacnianie zachowań prozdrowotnych,
- Kształtowanie umiejętności pracy w grupach ćwiczeniowych,
- Wyrabianie gotowości do odpowiedzialnego uczestnictwa w gospodarowaniu zasobami ziemi,
- Kształtowanie właściwych relacji człowiek – środowisko,
- Umiejętność współpracy w grupie, rozwiązywanie problemów i poszukiwanie kompromisów,
- Wyrabianie poczucia wspólnego dziedzictwa z innymi narodami w Europie,
- Nabywanie umiejętności spostrzegania i właściwej oceny zmian zachodzących w środowisku geograficznym dokonywanych przez człowieka,
- Umiejętność postrzegania swojego regionu, Polski i świata w kategoriach przyszłości i przyjmowanie współodpowiedzialności za ich rozwój.

#### **Blok przedmiotów ścisłych (matematyka, fizyka):**

- Kształtowanie pasji poznawczej, rozbudzanie zainteresowań światem,
- Kształtowanie szacunku dla nauki i jej osiągnięć, rozumienie jej wpływu na życie i warunki egzystencji człowieka,
- Wyrabianie poczucia wiary w możliwości wykorzystania wiedzy i nauki,
- Kształtowanie postawy tolerancji wobec przekonań innych,
- Wdrażanie do systematyczności i dokładności,
- Kształtowanie poczucia obowiązku,

- Kształtowanie umiejętności pracy zespołowej,
- Wskazywanie związku fizyki z problemami ochrony środowiska.

**Informatyka:**

- Wdrażanie do przestrzegania bezpiecznych i higienicznych metod pracy ze sprzętem komputerowym,
- Kształtowanie świadomej dyscypliny, akceptacji i podporządkowania się zasadom obowiązującym w pracowni komputerowej,
- Wyrabianie postaw dbałości o sprzęt i urządzenia w pracowni,
- Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów, obejmujące bezpieczne korzystanie z Internetu, krytyczną analizę informacji oraz efektywne wykorzystanie zasobów edukacyjnych online,
- Wyrabianie sumienności i wytrwałości w podejmowanych i realizowanych zadaniach,
- Wyrabianie nawyków koncentracji na zadaniu i właściwej organizacji pracy,
- Wdrażanie do przestrzegania praw autorskich, korzystania z oprogramowania zgodnie z obowiązującym prawem,
- Wskazywanie na niebezpieczeństwa związane z technologią komputerową oraz zasobami sieci Internet.

**Edukacja dla bezpieczeństwa:**

- Wychowanie w duchu poszanowania prawa i treści patriotycznych, narodowych,
- Kształtowanie postaw obywatelskich,
- Wyrabianie nawyku właściwego zachowania w obliczu zagrożeń i konieczności udzielenia pierwszej pomocy przedmedycznej,
- Kształtowanie postaw ochrony zdrowia własnego i innych.

**Wychowanie fizyczne:**

- Wspieranie wszechstronnego rozwoju organizmu,
- Wyrabianie nawyku aktywności zdrowotnej, rekreacyjnej i sportowej,
- Doskonalenie umiejętności zdrowej rywalizacji,
- Wyrabianie wytrwałości w realizacji powierzonych zadań.

**Blok przedmiotów artystycznych:**

- Kształtowanie poczucia własnej wartości oraz umiejętności udzielania i przyjmowania wsparcia,
- Praca nad rozwojem intelektualnym, artystycznym i duchowym,
- Planowanie, organizowanie i ocenianie własnej pracy, przyjmowanie za nią odpowiedzialności,
- Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z krytyką,
- Przestrzeganie praw autorskich oraz poszanowanie własności intelektualnej,

- Rozwój dbałości o estetykę własnego wyglądu, kulturę osobistą i kulturę słowa,
- Poprawne posługiwanie się językiem sztuki,
- Udział w wystawach, wernisażach na terenie miasta i kraju,
- Współpraca z instytucjami kulturalnymi: kina, teatry, muzea, galerie i inne,
- Włączanie uczniów do działalności promującej szkołę,
- Organizowanie plenerów plastycznych,
- Sprzyjanie rozwojowi samodzielnego i krytycznego myślenia,
- Rozbudzanie potrzeb korzystania z dzieł myśli ludzkiej i dóbr kultury,
- Rozwijanie wrażliwości estetycznej i zdolności twórczego myślenia,
- Wyrabianie nawyków sumienności i dokładności oraz dobrej organizacji pracy.

### **3. Biblioteka szkolna:**

- Rozwijanie kultury czytelniczkiej, rozbudzanie potrzeby czytelnictwa i zdobywania nowych informacji,
- Kształtowanie odpowiednich postaw moralnych, stylu życia i systemu wartości,
- Stwarzanie warunków do utrwalania wiadomości i umiejętności zdobywanych na zajęciach szkolnych,
- Rozwijanie uzdolnień i zainteresowań uczniów,
- Doskonalenie umiejętności samodzielnego korzystania ze zbiorów szkolnych i innych bibliotek,
- Wyrabianie wartościowych postaw społeczno-moralnych,
- Wzbogacanie życia emocjonalnego,
- Przygotowanie uczniów do odbioru różnych form przekazu.

### **4. Psycholog szkolny/pedagog szkolny/pedagog specjalny/:**

- Diagnozowanie środowiska uczniów,
- Rozpoznawanie potencjalnych możliwości oraz indywidualnych potrzeb uczniów i umożliwianie ich zaspokojenia,
- Wspieranie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- Prowadzenie badań i działań diagnostycznych dotyczących poszczególnych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych a także wspierania mocnych stron uczniów
- Minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania
- Organizowanie różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- Udzielanie rodzicom porad ułatwiających rozwiązywanie przez nich trudności wychowawczych,
- Udzielanie uczniom pomocy w eliminowaniu napięć psychicznych nawiązujących się na tle niepowodzeń szkolnych lub konfliktów rodzinnych,
- Udzielanie porad i pomocy uczniom posiadającym trudności w kontaktach z rówieśnikami i w danym środowisku,

- Przeciwdziałanie skrajnym formom niedostosowania społecznego młodzieży,
- Udzielanie pomocy rodzicom w kierowaniu uczniów na badania do poradni psychologiczno-pedagogicznej,
- Zwracanie uwagi na przestrzeganie przez szkołę postanowień Konwencji o prawach dziecka.

**VII. Harmonogram realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego**

Lp.	CELE	DZIAŁANIA	FORMA REALIZACJI	TERMIN REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNY ZA REALIZACJĘ
<b>OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO</b>					
1.	<b>Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów</b>	Udział uczniów w zajęcia dodatkowych, kołach zainteresowań. Udział w konkursach, olimpiadach, warsztatach.	Zajęcia pozalekcyjne, konkursy, olimpiady, warsztaty tematyczne	cały rok	Wychowawcy, pedagog, psycholog
		Rozwijanie umiejętności efektywnego uczenia się.	warsztaty zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się	cały rok	
2.	<b>Zmniejszanie poziomu absencji uczniów w szkole i zapobieganie trudnościom dydaktycznym i wychowawczym</b>	Kontrola przestrzegania i egzekwowanie postanowień Statutu Liceum Sztuk Plastycznych.	Analiza dokumentacji szkolnej, dziennika elektronicznego Przeprowadzenie lekcji wychowawczych dotyczących wpływu frekwencji na poziom wiedzy	cały rok	Wychowawcy, pedagog Wychowawcy klas
			Informowanie rodziców drogą elektroniczną/pocztą tradycyjną o nieobecnościach ucznia Indywidualne spotkania z uczniami oraz rodzicami uczniów z wysoką absencją Diagnozowanie przyczyn niskiej frekwencji na zajęciach	cały rok IX, II według potrzeb	
<b>OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO</b>					
1.	<b>Bezpieczeństwo uczniów.</b>	Zapoznanie wszystkich uczniów z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły; w tym postępowanie w czasie zagrożenia epidemicznego, pożarowego oraz ataku terrorystycznego. Czuwanie nad przestrzeganiem przepisów.	zajęcia wychowawcze próbne ewakuacje projekcje filmowe	cały rok	wychowawcy, nauczyciele, pedagog
			Przestrzeganie przepisów dotyczących bezpiecznego	zajęcia wychowawcze	

Lp.	CELE	DZIAŁANIA	FORMA REALIZACJI	TERMIN REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNY ZA REALIZACJĘ
		poruszania się po drogach.	dyżury podczas przerw spotkanie z przedstawicielami monitoring wizyjny		nauczyciele
		Dbałość o bezpieczeństwo na terenie szkoły	zabezpieczenie terenu szkoły przed wejściem nieuprawnionych osób, dyżury nauczycieli podczas przerw lekcyjnych, osoby odwiedzające szkołę będą przemieszczać się po jej terenie wyłącznie w towarzystwie pracownika szkoły.	cały rok	pracownicy niepedagogiczni szkoły  nauczyciele
2.	Dbałość o harmonijny rozwój fizyczny	Edukacja w zakresie udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej – w ramach edukacji dla bezpieczeństwa.	warsztaty	zgodnie z programem	nauczyciel EDB
		Udział młodzieży w rozgrywkach szkolnych i regionalnych.	zajęcia sportowe zajęcia przedmiotowe	cały rok	n-l WF wszyscy nauczyciele
		Organizowanie wycieczek turystyczno-krajoznawczych.		cały rok	wszyscy nauczyciele
		Przestrzeganie w procesie dydaktycznym higieny pracy umysłowej uczniów.		IX, cały rok	wszyscy nauczyciele
		Zapoznanie uczniów i dbałość o przestrzeganie obowiązków w szkole przepisów bhp.		IX, na bieżąco	wszyscy nauczyciele
		Zapoznanie się wychowawców z problemami zdrowotnymi oraz sytuacją rodzinną wychowanków.		na bieżąco	wszyscy nauczyciele
		Pomoc uczniom w trudnej sytuacji materialnej.		cały rok	wszyscy nauczyciele
		Propagowanie zdrowego stylu życia.		cały rok	wszyscy nauczyciele
		Wzbudzenie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych w sytuacjach zagrażających zdrowiu.	godziny wychowawcze zajęcia sportowe zajęcia przedmiotowe	cały rok	wychowawca, pedagog, wszyscy nauczyciele pielęgniarka szkolna
		Propagowanie zdrowego stylu życia i właściwych nawyków żywieniowych.			

Lp.	CELE	DZIAŁANIA	FORMA REALIZACJI	TERMIN REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNY ZA REALIZACJĘ	
		Kształtowanie postaw związanych z ochroną środowiska. Wdrażanie do aktywności fizycznej jako formy spędzania wolnego czasu. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania swojego samopoczucia i właściwego reagowania na sygnały choroby. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania osoby potrzebującej udzielenia pierwszej pomocy. Wdrażanie do radzenia sobie z problemami bez ulegania natogom.				
		Profilaktyka HIV/AIDS oraz innych chorób przenoszonych drogą płciową. Profilaktyka chorób nowotworowych. Zapewnienie uczniom możliwości atrakcyjnego wykorzystania czasu wolnego poprzez uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych organizowanych przez szkołę.		Projekcja filmów video, referaty, prelekcje (kl. I-V) Akcja plakatowa Projekcja filmów video, referaty, prelekcje: (kl. I-V) Organizowanie kół zainteresowań Organizowanie spotkań indywidualnych i grupowych z młodzieżą, wspólnych wyjść na imprezy sportowe, kulturalne, artystycznych	XII według potrzeb	wychowawcy, pedagog, nauczyciele przedmiotów artystycznych dyrektor wychowawcy klas
4.	Zapobieganie uleganiu zagrożeniom współczesnego świata (środki uzależniające, w tym psychoaktywne, uzależnienie od komputera i Internetu, cyberprzemoc).	Rozwijanie świadomości wpływu uzależnień na funkcjonowanie człowieka jako jednostki oraz części społeczeństwa. Uświadamianie skali i znaczenia chorób cywilizacyjnych. Dostarczanie wpływu mediów na życie i zachowanie ludzi oraz całych społeczeństw. Organizowanie profilaktycznych zajęć edukacyjnych w ramach lekcji wychowawczych, zastępstw lub spotkań dodatkowych.		godzina wychowawcza, zajęcia edukacyjne zajęcia informatyki zajęcia wychowawcze lekcje biologii rozmowy, debaty	cały rok cały rok cały rok cały rok	wychowawca, pedagog zaproszeni specjaliści n – I informatyki wychowawca, nauczyciel biologii wychowawca, nauczyciele pedagog, pracownicy PPP1 i MONAR wychowawcy



Lp.	CELE	DZIAŁANIA	FORMA REALIZACJI	TERMIN REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNY ZA REALIZACJĘ
			środków zastępczych na organizm człowieka.		
		Propagowanie świadomego wybierania programów i racjonalnego korzystania z komputera.	wykorzystanie materiałów poglądowych KMP Elbląg oraz zasobów sieci Internet podczas zajęć informatyki	cały rok	wychowawcy nauczyciel informatyki
		Umiejętność odpowiedzialnego posługiwania się technologią komputerową oraz zasobami sieci Internet.	zajęcia edukacyjne zajęcia informatyki	według potrzeb	nauczyciel informatyki
		Zwiększenie bezpieczeństwa w miejscach szczególnie zagrożonych (w szkole, domu i w drodze do szkoły).	zajęcia z wychowawcą - Profilaktyka wyroczeń i wypadków drogowych. (kl. I-IV)	IX-X	wychowawcy/nauczyciele nauczyciel EDB
5.	<b>Sprawowanie opieki nad zdrowiem i bezpieczeństwem uczniów</b>	Doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie postępowania w sytuacjach trudnych oraz stosowania strategii pomocowych.	modyfikacja procedur zachowania w sytuacjach kryzysowych	według potrzeb	pedagog, pracownicy PPP1
		Otoczenie szczególną opieką młodzież mieszkającą w internatach, bursach.	stała współpraca z wychowawcami internatów, burs (kl. I-V)	cały rok	pedagog, wychowawcy klas
		Przeciwdziałanie i redukcowanie agresji w szkole, domu i środowisku lokalnym.	warsztaty profilaktyki zachowań agresywnych obejmujące zagadnienia: Wzmacnianie poczucia odpowiedzialności za mienie własne i społeczne. Uczenie nieagresywnych sposobów rozwiązywania konfliktów.	cały rok	wychowawcy pedagog psycholog
6.	<b>Przekazywanie wiedzy na temat agresji i przemocy</b>	Monitorowanie zachowań pozytywnych i negatywnych uczniów.	analiza zachowania uczniów podczas godzin wychowawczych zgodnie z przepisami szkolnymi, analiza zachowania uczniów podczas spotkań Zespołu Wychowawczego	cały rok	Zespół Wychowawczy

Lp.	CELE	DZIAŁANIA	FORMA REALIZACJI	TERMIN REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNY ZA REALIZACJĘ
<b>OBSZAR ROZWOJU PSYCHICZNEGO</b>					
1.	<p><b>Wszechstronne rozwijanie osobowości i kreowanie własnej tożsamości.</b></p>	<p>Kształtowanie poczucia własnej wartości. Rozwijanie umiejętności proszenia o pomoc, udzielania i przyjmowania wsparcia. Doskonalenie umiejętności asertywnych, radzenia sobie z krytyką i odrzuceniem. Stymulowanie myślenia twórczego, samorozwoju i samodoskonalenia się.</p>	<p>zajęcia wychowawcze warsztaty zajęcia przedmiotowe</p>	<p>cały rok</p>	<p>wychowawca, pedagog, psycholog, psycholog specjalny, wszyscy nauczyciele</p>
		<p>Kształtowanie odpowiedzialności za siebie i innych. Przestrzeganie w procesie dydaktycznym higieny pracy umysłowej uczniów. Propagowanie efektywnego wykorzystania czasu wolnego na pracę i wypoczynek - godziny wychowawcze, rozmowy z pedagogiem. Terapia lasem – udział w spotkaniach z przyrodą.</p>	<p>zajęcia przedmiotowe warsztaty</p>	<p>cały rok cały rok</p>	<p>wszyscy nauczyciele wszyscy nauczyciele wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog, pedagog specjalny</p>
		<p>Godzina dla MŁODYCH GŁÓW – rozwijane kompetencje emocjonalno-społeczne i samoświadomości</p>	<p>Spotkania na godzinach wychowawcze 1 w miesiącu dla każdej klasy</p>	<p>1 godz. w miesiącu dla każdej klasy</p>	<p>pedagog specjalny, pedagog</p>
3	<p><b>Pomoc uczniom w zdobywaniu umiejętności rozpoznawania symptomów stresu i radzenia sobie z nim</b></p>	<p>Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem</p>	<p>Warsztaty godziny wychowawcze,</p>	<p>cały rok</p>	<p>pedagog specjalny, pedagog, psycholog, wychowawca</p>
		<p>Rozpoznawanie oznak stresu</p> <p>Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z napięciem pojawiającym się w trudnych sytuacjach</p>	<p>cały rok</p>	<p>cały rok</p>	<p>cały rok</p>

Lp.	CELE	DZIAŁANIA	FORMA REALIZACJI	TERMIN REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNY ZA REALIZACJĘ
4.	Pomoc uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w odnalezieniu się w społeczności szkolnej	Zapoznanie się wychowawców z warunkami domowymi, rodzinnymi uczniów.	wywiad, rozmowy, ankiety, obserwacje	IX	wychowawca, pedagog, psycholog, pedagog specjalny
		Pomoc uczniom w sytuacjach kryzysowych, stanach obniżonego nastroju lub depresyjnych, będących w trudnej sytuacji rodzinnej lub życiowej.	wsparcie psychologiczno-pedagogiczne	na bieżąco	
		Spotkania z rodzicami (opiekunami) mającymi problemy wychowawcze.	poradnictwo wychowawcze	według potrzeb	
		Otoczenie szczególną opieką uczniów mających trudności z adaptacją w środowisku szkolnym.	wsparcie psychologiczno-pedagogiczne	na bieżąco	
5.	Opieka nad młodzieżą zagrożoną niedostosowaniem społecznym i demoralizacją	Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, poradniami zdrowia oraz instytucjami wspierającymi proces wychowania.	poradnictwo psychologiczno-pedagogiczne	na bieżąco	wychowawcy, pedagog, psycholog, pedagog specjalny
		Organizowanie zajęć specjalistycznych dla uczniów.	zajęcia specjalistyczne	według potrzeb	
		Poznanie warunków rodzinnych uczniów.	wywiad, rozmowy, ankiety, obserwacje, analiza dokumentów,	IX, na bieżąco	
		Pomoc uczniom w sytuacjach kryzysowych, stanach obniżonego nastroju lub depresyjnych, będących w trudnej sytuacji rodzinnej lub życiowej.	poradnictwo wychowawcze	według potrzeb	
6.	Kształtowanie umiejętności wyrażania emocji oraz ich rozumienia	Spotkania z rodzicami (opiekunami) mającymi problemy wychowawcze.	Warsztaty godzinny wychowawcze	cały rok	pedagog specjalny, pedagog, psycholog, wychowawca
		Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, policją i innymi instytucjami wspierającymi proces wychowania.			

Lp.	CELE	DZIAŁANIA	FORMA REALIZACJI	TERMIN REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNY ZA REALIZACJĘ
7.	Wspieranie młodzieży w sytuacjach kryzysowych	Pomoc w sytuacjach trudnych, profilaktyka zachowań ryzykownych. Przeciwdziałanie i pomoc w rozwiązywaniu problemów natury psychicznej: zaburzenia nastroju, nerwice, depresje, zaburzenia jedzenia.  Pomoc uczniom odczuwającym niepewność wobec własnej tożsamości płciowej.	konsultacje indywidualne dla uczniów, rodziców oraz nauczycieli, współpraca w uzyskaniu specjalistycznej pomocy medycznej i psychologicznej.  spotkania indywidualne warsztaty	cały rok  według potrzeb  cały rok	wychowawca, pedagog, psycholog, pedagog specjalny, pracownicy PPP w Pasłęku  Dom Zachausza  psycholog, pedagog, pedagog specjalny, pracownicy PPP w Pasłęku
<b>OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO</b>					
1.	Integrowanie zespołów klasowych	Organizowanie zajęć adaptacyjno-integracyjnych dla uczniów klas I.  Organizowanie wycieczek klasowych, wyjść o charakterze kulturalno-rozrywkowym.  „Kawa u pedagoga” - Wsparcie procesu zintegrowanego klas  Przeprowadzanie lekcji wychowawczych poświęconych: wzajemnemu poznawaniu się uczniów, sprawnej komunikacji interpersonalnej, przygotowywaniu uroczystości i imprez klasowych i szkolnych.	warsztaty, zajęcia wychowawcze  wycieczki, plenery  Spotkania, dyskusje  zajęcia wychowawcze	IX cały rok  cały rok	pedagog, psycholog, pedagog specjalny wychowawca  Wychowawca Pedagog, pedagog specjalny
2.	Rozwijanie umiejętności społecznych	Wspomaganie rozwijania umiejętności prawidłowego budowania relacji międzyludzkich. a) Współdziałania w grupie b) Stawania w obronie własnych praw, c) Zachowań asertywnych d) Prawidłowej komunikacji oraz konsekwencje moralne i społeczne niewłaściwej komunikacji interpersonalnej.	zajęcia wychowawcze, pogadanki, dyskusje podczas godzin wychowawczych warsztaty, projekcje filmów	cały rok	wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, pracownicy PPP w Pasłęku

Lp.	CELE	DZIAŁANIA	FORMA REALIZACJI	TERMIN REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNY ZA REALIZACJĘ
3.	Zapoznanie z obowiązującymi w szkole normami zachowania zawartymi w Statucie i dokumentach szkolnych	Przedstawienie i analiza zapisów w Statucie LSP dotyczących oceniania właściwych i niewłaściwych zachowań uczniów.	zajęcia wychowawcze	IX	wychowawca
4.	Uświadomienie korzyści płynących ze znajomości własnych praw i obowiązków.	Przeprowadzanie lekcji wychowawczych na temat praw człowieka, dziecka, ucznia. Organizowanie spotkań dla uczniów ze specjalistą do spraw nieletnich lub przedstawicielem prokuratury. Pomoc w rozwiązywaniu problemów związanych z dorastaniem i dojrzewaniem. Uświadamianie roli rodziny w życiu człowieka.	zajęcia wychowawcze	cały rok	wychowawca
5.	Przygotowanie do pełnienia ról w rodzinie.	Pomoc w kształtowaniu pozytywnego stosunku do płciowości. Odniesienie jej do wartości nadrzędnych takich jak: poszanowanie życia, miłość, małżeństwo, rodzina, przyjaźń, akceptacja i szacunek w relacjach międzypersonalnych.	zajęcia przedmiotowe godziny wychowawcze zajęcia WDŻ warsztaty	cały rok	wszyscy nauczyciele wychowawca pedagog specjalny
6.	Rozwój postaw patriotycznych i obywatelskich.	Rozbudzanie szacunku i poczucia dumy wobec dorobku minionych pokoleń. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym i świadomości obywatelskiej. Rozwijanie aktywnego udziału w życiu społeczności szkolnej, lokalnej i państwowej. Kształtowanie tożsamości narodowej i współuczestnictwa w pielęgnowaniu tradycji. Umożliwianie kreatywnego uczestnictwa wydarzeniach kulturalnych, politycznych i religijnych. Rozwijanie szacunku dla dobra wspólnego i postaw prospołecznych.	okolicznościowe imprezy szkolne i lokalne, zajęcia przedmiotowe	cały rok	wychowawcy, wszyscy nauczyciele

Lp.	CELE	DZIAŁANIA	FORMA REALIZACJI	TERMIN REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNY ZA REALIZACJĘ
		Kształtowanie szacunku dla własnego państwa z równoczesnym poszanowaniem dorobku innych narodów oraz religii. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności oraz szacunku dla symboli narodowych. Kształtowanie odpowiedniego zachowania w czasie uroczystości szkolnych, regionalnych i państwowych. Uwzględnianie w programach wycieczek klasowych edukacji patriotycznej.	wycieczki		
		Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w dorosłym życiu. Udział w realizacji zadań samorządu klasowego i uczniowskiego. Współpraca w tworzeniu podstawowych dokumentów szkolnych (Statut, WO, program wychowawczo-profilaktyczny). Współodpowiedzialność za efekty działań wychowawczych podejmowanych przez szkołę. Udział, za zgodą dyrektora, przedstawiciele samorządu w częściach posiedzeń Rady Pedagogicznej dotyczących spraw uczniów. Organizowanie imprez ogólnoszkolnych (według kalendarza imprez szkolnych). Promocja szkoły.	zajęcia wychowawcze, spotkania SU, bieżąca praca na lekcji  tworzenie materiałów promocyjnych, udział w Drzwiach Otwartych, udział w targach edukacyjnych	cały rok  IX  cały rok	wychowawcy, wszyscy nauczyciele, opiekun SU
8.	Utrwalanie systemu wartości obowiązującego w społeczności szkolnej	Kształtowanie nawyków bezpiecznego zachowania na terenie szkoły oraz poza nią podczas zajęć organizowanych przez szkołę. Przestrzeganie obowiązku kulturalnego zachowania na terenie szkoły i poza nią.	wszystkie zajęcia	cały rok	nauczyciele, pedagog, psycholog,

Lp.	CELE	DZIAŁANIA	FORMA REALIZACJI	TERMIN REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNY ZA REALIZACJĘ
		<p>Utrwalanie zasad i norm obowiązujących w szkole (statut, regulaminy).</p> <p>Zapoznanie uczniów z kryteriami ocen zachowania, zasadami klasyfikowania i oceniania oraz wymaganiami edukacyjnymi.</p> <p>Przestrzeganie zasad nagradzania i karania uczniów.</p> <p>Dbanie o dobrą frekwencję uczniów.</p> <p>Kształtowanie postaw empatii i tolerancji.</p>			
9.	<p><b>Nauczenie poszanowania pracy innych i właściwego korzystania z wyposażenia szkoły i mienia społecznego</b></p>	<p>Dbanie o wystrój klasy, dekorowanie sal lekcyjnych, porządkowanie przydzielonych gabinetów.</p> <p>Pogadanki na temat właściwego użytkowania sprzętu i mienia szkolnego.</p>	<p>godzina wychowawcza, zajęcia edukacyjne</p>		<p>wychowawca, nauczyciele, pedagog, psycholog, dyrektor szkoły</p>
10.	<p><b>Aktywne tworzenie tradycji szkoły.</b></p>	<p>Aktywne uczestniczenie uczniów i nauczycieli w życiu szkoły.</p> <p>Włączanie uczniów do organizowania uroczystości okolicznościowych i państwowych, imprez szkolnych.</p> <p>Uwzględnianie ich inicjatywy w przygotowaniu, np.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Akademie z okazji Dnia Edukacji Narodowej, Święta Niepodległości, Święta Konstytucji 3 Maja</li> <li>– Otrzęsiny klas pierwszej</li> <li>– Klasowe spotkania wigilijne</li> <li>– Studniówki</li> <li>– Uroczyste pożegnanie absolwentów</li> </ul> <p>Przygotowanie i otwarcie wystaw uczniów i absolwentów.</p> <p>Prowadzenie kroniki szkoły dokumentowanie osiągnięć uczniów.</p> <p>Prowadzenie szkolnej strony WWW.</p>	<p>imprezy okolicznościowe</p>	<p>na bieżąco</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele</p>

Lp.	CELE	DZIAŁANIA	FORMA REALIZACJI	TERMIN REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNY ZA REALIZACJĘ
11.	Zachęcanie rodziców do współuczestniczenia w procesie wychowawczym szkoły.	Prowadzenie działalności publicystycznej, artystycznej społecznej przez nauczycieli i uczniów w środowisku lokalnym, a także w kraju i na arenie międzynarodowej.	imprezy okolicznościowe		
		Informowanie rodziców o potrzebach szkoły podczas spotkań z rodzicami.	spotkania indywidualne, uroczystości szkolne		
		Indywidualne rozmowy z rodzicami o problemach dydaktyczno-wychowawczych młodzieży.			
		Zapraszanie rodziców do udziału w warsztatach rozwijających umiejętności wychowawcze. Spotkania dyrektora z przedstawicielami Rady Rodziców w celu rozpoznania problemów wychowawczych i finansowych.	spotkania indywidualne	na bieżąco	pedagog, psycholog, pedagog specjalny, wszyscy nauczyciele
12.	Rozwijanie umiejętności wychowawczych rodziców	Udział rodziców w uroczystościach szkolnych i klasowych oraz wernisażach i przedsięwzięciach artystycznych.	spotkania indywidualne, uroczystości szkolne		
		Zapraszanie rodziców do pomocy w organizowaniu wycieczek, wystaw, aukcji, plenerów itp.			
		Angażowanie rodziców jako opiekunów na wycieczkach imprezach szkolnych.			
		Zapoznanie rodziców i uczniów z zasadami uzyskiwania pomocy społecznej dla uczniów będących w trudnej sytuacji materialnej.		IX	
13.		Stała współpraca z rodzicami w celu podnoszenia umiejętności wychowawczych oraz przekazywania im wiedzy na temat zagrożeń.	indywidualne konsultacje dla rodziców, materiały, poradniki, polecane webinary	cały rok wg potrzeb	pedagog, psycholog, pedagog specjalny
		Wzbogacenie zbiorów biblioteki szkolnej w publikacje profilaktyczne.	systematyczne doposażenie biblioteki szkolnej	cały rok	dyrektor
		Przeprowadzenie zajęć wychowania do życia w rodzinie,	zajęcia WDŻ,	cały rok	



Lp.	CELE	DZIAŁANIA	FORMA REALIZACJI	TERMIN REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNY ZA REALIZACJĘ
	Wzmocnienie wychowawczej roli rodziny	udzielanie rodzicom uczniów pomocy psychologiczno-pedagogicznej w rozwiązywaniu problemów wychowawczych	konsultacje indywidualne dla rodziców, współpraca w uzyskaniu specjalistycznej pomocy psychologicznej.		wychowawcy, pedagog, psycholog, pedagog specjalny
<b>OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO</b>					
1.	Doskonalenie umiejętności hierarchizacji wartości moralnych i dokonywania wyborów	Kształtowanie umiejętności dokonywania samooceny zachowania.	godziny wychowawcze pomoc koleżeńska uczestnictwo w akcjach charytatywnych.	cały rok	wychowawca, pedagog, psycholog, pedagog specjalny, wszyscy nauczyciele
		Kształtowanie umiejętności wyboru wartości moralnych i duchowych. Przygotowanie do życia w społeczności przez okazywanie szacunku dla pracy innych i niesienie pomocy innym. Wyrobienie poczucia odpowiedzialności.			
2.	Rozwijanie umiejętności niesienia pomocy potrzebującym	Akcje charytatywne, wolontariat		według potrzeb	opiekun koła wolontariatu
		Wsparcie dla uczniów z Białorusi	zajęcia języka polskiego dla obcokrajowców indywidualne spotkania	cały rok	n-j. polskiego psycholog, pedagog
3.	Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy	Pomoc w przygotowaniu zajęć dla uczniów z Białorusi	spotkania metodyczne	według potrzeb	metodocy WMODN, CEA
<b>OBSZAR ROZWOJU ARTYSTYCZNEGO</b>					
1.	Kształtowanie postawy szacunku dla dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata	Poznanie historii, specyfiki społecznej, ekonomicznej i kulturowej regionu i Polski na tle krajów Europy i świata.	lekcje historii, WOS, geografii, języka polskiego, przedsięwzięcia, przedmioty artystyczne, wycieczki, imprezy okolicznościowe	cały rok	nauczyciele, wychowawca, pedagog

Lp.	CELE	DZIAŁANIA	FORMA REALIZACJI	TERMIN REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNY ZA REALIZACJĘ
		Udział młodzieży w spektaklach teatralnych, wystawach plastycznych, wydarzeniach kulturalnych, organizowanie wycieczek do miejsc historycznych. Rozpowszechnianie informacji o bieżących rocznicach ważnych wydarzeń kulturalnych. Promowanie swojego regionu w kraju i za granicą.	wycieczki  lekcje historii, WOS, geografii, języka polskiego, przedsiębiorczości, przedmioty artystyczne, wycieczki, imprezy okolicznościowe		
	Rozwijanie wyobraźni oraz umiejętności plastycznych.	Rozwijanie poczucia dumy z artystycznego dorobku kultury polskiej.	przedmioty artystyczne, godzina wychowawcza, j. polski, udział w wydarzeniach kulturalnych regionu i kraju	cały rok	wychowawcy nauczyciele
2. Rozbudzanie wrażliwości na odbiór sztuki i uznanie jej za czynnik wzbogacający życie duchowe człowieka i podnoszący ogólną kulturę	Kształtowanie nawyków włączenia sztuki i uznania jej za czynnik wzbogacający życie duchowe człowieka i podnoszący ogólną kulturę. Motywowanie uczniów do podejmowania wyzwań artystycznych - zachęcanie do udziału w konkursach z przedmiotów artystycznych. Organizowanie wystaw indywidualnych i zbiorowych uczniów. Zachęcanie do prowadzenia dokumentacji własnych dokonań plastycznych w formie port folio. Promowanie w społeczności szkolnej uczniów wyróżniających się dojrzałością plastyczną,	przedmioty artystyczne, godzina wychowawcza, j. polski, udział w wydarzeniach kulturalnych regionu i kraju	przedmioty artystyczne zajęcia dodatkowe  wystawy	cały rok	nauczyciele

Lp.	CELE	DZIAŁANIA	FORMA REALIZACJI	TERMIN REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNY ZA REALIZACJĘ
		<p>uświadamianie znaczenia wartości intelektualnych i praw autorskich.</p> <p>Zapraszanie do szkoły absolwentów, którzy dzielą się osobistymi doświadczeniami w realizacji swoich artystycznych pasji.</p> <p>Organizacja wieczorów poetyckich, muzycznych, happeningów, dni kultury i innych.</p> <p>Udział w plenerach, konkursach i przeglądach artystycznych.</p>	<p>zajęcia dodatkowe</p> <p>strona WWW szkoły</p> <p>zajęcia wychowawcze</p> <p>zajęcia artystyczne</p> <p>przedmioty artystyczne, godzina wychowawcza, j. polski, udział w wydarzeniach kulturalnych regionu i kraju</p> <p>udział w wydarzeniach kulturalnych regionu i kraju</p>		

#### VIII. Ewaluacja

Program Wychowawczo-Profilaktyczny nie jest dokumentem zamkniętym, może ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością wychowawczą szkoły. Analiza jego skuteczności będzie polegać na bieżącym monitorowaniu oraz dokonywanej ewaluacji. Okresowego podsumowania efektywności działań wychowawczo-profilaktycznych dokonuje w obrębie zespołu klasowego wychowawca, a do oceny całokształtu tych oddziaływań Zespół Wychowawczy.

Celem ewaluacji jest określenie skuteczności wdrożonych działań, ocena efektywności oddziaływania programu na uczniów, nauczycieli i rodziców oraz określenie efektów po roku realizacji programu.

Wskaźnikami ewaluacji będą:

- przyrost umiejętności społecznych uczniów, rodziców i nauczycieli,
- poziom motywacji do nauki wśród uczniów,
- stan świadomości i odpowiedzialności dokonywanych wyborów,
- ilość uczniów wagarujących,
- ilość zachowań agresywnych.

**IX. Postanowienia końcowe**

Program Wychowawczo-Profilaktyczny przygotowuje i uchwała Rada Pedagogiczna po konsultacji z Radą Rodziców i Samorządem Uczniowskim. Po zakończeniu każdego roku szkolnego następuje weryfikacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego. Wszelkich zmian w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym, w formie uchwalania Programu Wychowawczo-Profilaktycznego na bieżący rok szkolny, dokonuje z początkiem każdego roku szkolnego Rada Pedagogiczna.

Tekst jednolity Szkolnego Programu Wychowawczego zatwierdzono na Radzie Pedagogicznej uchwałą nr 5/2024/2025 z dnia 11.09.2024 r.

RADA PEDAGOGICZNA

DYREKTOR

Zatwierdzam:

  
DYREKTOR SZKOŁY  
mgr inż. Krystyna Brinkiewicz



Przewodniczący Rady Rodziców Liceum Sztuk Plastycznych w Gronowie Górnym