

# **PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY LICEUM SZTUK PLASTYCZNYCH W GRONOWIE GÓRNYM 2020 - 2021**

## I. Podstawy prawne

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 roku;
- Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 roku, art. 3, 19, 33;
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 roku Karta Nauczyciela;
- Ustawa z dnia 26 października 1982 roku o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi;
- Ustawa z dnia 26 października 1982 roku o postępowaniu w sprawach nieletnich;
- Ustawa z dnia 7 września 1991 roku o systemie oświaty;
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 roku o przeciwdziałaniu narkomanii;
- Rozporządzenie Ministra Kultury z dnia 26 listopada 2014 r. w sprawie ramowych statutów publicznych placówek artystycznych (Dz.U. z 2014 r. poz.1646);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2017 r. poz.1591);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. poz. 1249);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. z 2017 r. poz. 649) - § 4;
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2019/2020;
- Zalecenia Centrum Edukacji Artystycznej w Warszawie z dnia 16 września 2018 roku w sprawie priorytetów programów wychowawczo-profilaktycznych;
- Statut Liceum Plastycznego w Gronowie Górnym;
- Obserwacje, sondaże, konsultacje z rodzicami i nauczycielami.

## II. Założenia teoretyczne Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Działalność wychowawcza szkoły jest jednym z podstawowych celów szkoły, która w swej działalności uwzględnia wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Profilaktyka natomiast jest procesem wspierania zdrowia psychicznego i fizycznego, poprzez pomoc uczniom w zdobywaniu wiedzy o zagrożeniach dla zdrowia oraz nabywaniu umiejętności przeciwdziałania tym zagrożeniom poprzez eliminację lub redukcję czynników ryzyka i wzmacnianie czynników chroniących.

Uwzględniono poziomy profilaktyki:

- profilaktykę uniwersalną - wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji psychoaktywnych;
  - profilaktykę selektywną - wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych;
  - profilaktykę wskazującą - wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.
- Spójne ujęcie Programu Wychowawczo-Profilaktycznego uwzględniła całościowe oddziaływanie wychowawcze wraz z uzupełniającymi działaniami profilaktycznymi w zależności od potrzeb uczniów – zarówno w zakresie wspierania dzieci i młodzieży w prawidłowym rozwoju, jak i zapobiegania i przeciwdziałania zachowaniom problemowym.

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. Każdy członek społeczności szkolnej jest człowiekiem wolnym, który świadomie wstąpił do tej społeczności i zdecydował się na jej współtworzenie. Obok zadań wychowawczych i profilaktycznych nauczyciele podejmują działania opiekuńcze odpowiednie do istniejących potrzeb.

### III. Przyjęta sylwetka absolwenta

Uczeń nabywa w naszej szkole cech ważnych dla prawidłowego funkcjonowania w życiu:

- **samodzielność** – uczeń kieruje swoim działaniem, dociera do różnych źródeł informacji, potrafi dokonać wyboru wartości, radzi sobie w sytuacjach problemowych, rozstrzyga wątpliwości i problemy moralne zgodnie z przyjętą hierarchią wartości, potrafi dokonać samooceny, prezentuje własny punkt widzenia i uwzględniła poglądy innych ludzi;
- **odpowiedzialność** – uczeń odpowiada za swoje wyniki w nauce, za skutki podejmowanych decyzji, potrafi odróżnić rzeczywistość od wyobraźni, podporządkowuje się określonym zasadom życia społecznego, dba o zdrowie i życie własne i innych;
- **twórczość** – uczeń rozumie potrzebę doskonalenia i rozwijania samego siebie, tworzy własny warsztat pracy, rozwija swoje zainteresowania, rozwiązuje zadania problemowe związane z otaczającym go światem;
- **etyczność** – uczeń odróżnia prawdę od kłamstwa, umie współdziałać z innymi, rozumie sens praw i obowiązków, szanuje siebie i innych, szanuje dobro wspólne, dba o estetyczny wygląd własny i otoczenia.
- **Odporność na stres** – uczeń potrafi efektywnie zarządzać emocjami w sytuacji stresowej, należycie kontroluje stres.

### IV. Diagnoza sytuacji wychowawczej szkoły i potrzeb w tym zakresie

Diagnoza przeprowadzona w środowisku szkolnym we wrześniu 2019r. jest podstawą planowania działań wychowawczo-profilaktycznych. Zastosowano badanie ankietowe rodziców, uczniów oraz nauczycieli; wywiad z wychowawcami klas a także dokumentacji zawartej w dzienniku elektronicznym.

Czynniki chroniące:

- poczucie bezpieczeństwa w szkole
- więź z rodzicami
- zainteresowanie rozwojem uzdolnień
- konstruktywna grupa rówieśnicza

Czynniki ryzyka:

- zmiana środowiska szkolnego oraz miejsca zamieszkania
- zmiana zachowania dziecka związana z dojrzewaniem
- niska odporność na sytuacje trudne, nowe wywołujące napięcia emocjonalne
- wrażliwość emocjonalna

Mocne strony środowiska szkolnego to przede wszystkim zaangażowana młodzież o wysokich możliwościach, ukierunkowana na kontynuowanie edukacji. Dobry stan zdrowia, zainteresowanie zdrowym stylem życia. Oddziaływania wychowawcze i profilaktyczne wzmacniają także rodzice zainteresowani osiągnięciami swoich dzieci, współpracujący ze szkołą. Atutem szkoły jest również wykwalifikowana kadra pedagogiczna zmierzająca do podnoszenia jakości kształcenia, dobra baza dydaktyczna szkoły, nowoczesne wyposażenie gabinetów i pracowni.

Na podstawie diagnozy środowiskowej oraz priorytetów Ministra Edukacji Narodowej, Centrum Edukacji Artystycznej i Warmińsko-Mazurskiego Kuratora Oświaty określone zostały obszary działań wychowawczo-profilaktycznych na bieżący rok szkolny:

- Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich, społecznych
- Rozwijanie kompetencji psychologicznych jako wsparcie sukcesów artystycznych uczniów, w tym wzmacnianie samooceny, radzenie sobie w sytuacjach trudnych
- Pozytywna profilaktyka uzależnień z uwzględnieniem dostępnych środków artystycznych, ze szczególnym naciskiem na uzależnienie od komputera/sieci/telefonu komórkowego, używanie środków psychoaktywnych
- Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych, poszanowania własności intelektualnej
- Działania wychowawcze podejmowane z rodzicami w celu przygotowania młodzieży do dorosłego życia

- Promowanie zdrowia psychicznego i fizycznego, w tym radzenia sobie ze stresem, zapobieganie depresji, promowanie zdrowego stylu życia
- Rozwijanie kompetencji psychologiczno-wychowawczych rodziców i nauczycieli.

#### V. Cele Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Podstawowym celem szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest:

- wspomaganie i wspieranie harmonijnego rozwoju osobowego wychowanka w wymiarze fizycznym, psychicznym, społecznym i duchowym;
- kształtowanie sposobu myślenia i postaw uznawanych za pożądane poprzez: kreowanie i wskazywanie wzorców, przekazywanie wartości istotnych z punktu widzenia kultury i relacji międzyludzkich, kształtowanie i wzmacnianie postaw prospołecznych;
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych;

Celami szczegółowymi szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest:  
w obszarze rozwoju fizycznego:

- promowanie zdrowego, aktywnego, ekologicznego i bezpiecznego stylu życia
- propagowanie wiedzy z zakresu bezpieczeństwa,
- propagowanie zdrowych nawyków żywieniowych
- uświadamianie konsekwencji podejmowania zachowań ryzykownych, potrafią ich unikać i właściwie na nie reagować
- zapobieganie natogom i uzależnieniom
- zapobieganie wagarom i zachowaniom ryzykownym

w obszarze rozwoju psychicznego:

- wspomaganie uczniów w rozwijaniu osobowości, uwzględniając ich indywidualne cechy;
- doskonalenie umiejętności wyrażania własnych uczuć, dawania i przyjmowania informacji zwrotnej (bez obwiniania innych) oraz przyjmowania konstruktywnej krytyki
- ukazywanie rzetelnej pracy i uczciwości jako wartości prowadzących do realizacji wymarzonych celów życiowych.
- kształtowanie twórczej, samodzielnej i odpowiedzialnej postawy młodzieży opartej na prawdzie, dobru i pięknie.
- budzenie wrażliwości moralnej
- kształtowanie w uczniach szacunku dla wspólnego dobra rodziny, społeczności lokalnej i państwowej
- wzmacnianie poczucia własnej wartości, wiary w siebie i swoje możliwości

- rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem
- w obszarze rozwoju społecznego
- doskonalenie umiejętności interpersonalnych
  - doskonalenie umiejętności dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów
  - wdrażanie do zespołowego działania
  - kształtowanie postaw patriotycznych
  - kształtowanie postaw tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii
  - kształtowanie postawy szacunku i ochrony cudzej i osobistej własności intelektualnej
  - wychowanie do odpowiedzialnego korzystania z mediów
  - doskonalenie współpracy z rodzicami.

w obszarze rozwoju duchowego/aksjologicznego:

- upowszechnienie wiedzy na temat społecznie akceptowanych norm i wartości,
- propagowanie modelu wartości opartego na uniwersalnych zasadach etycznych
- uwrażliwianie na wszelkie formy relatywizacji wartości we współczesnym świecie
- kształtowanie poczucia piękna i zmysłu estetycznego

## **VI. Rola i zadania wychowawczo-profilaktyczne nauczycieli.**

Każdy pracownik pedagogiczny szkoły bierze udział w wychowaniu młodzieży.

### **1. Wychowawca klasy:**

- jest bezpośrednio odpowiedzialny za proces wychowania powierzonych mu uczniów, planuje i organizuje pracę klasy;
- na podstawie programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły tworzy plan pracy wychowawczej dla klasy;
- prowadzi lekcje wychowawcze według planu zaakceptowanego przez dyrektora;
- dokonuje obserwacji zachowania, osiągnąć szkolnych wychowanków;
- w uzasadnionych przypadkach wnioskuje o objęcie ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną;
- udziela pomocy w przewidywaniu niepowodzeń szkolnych, wspieranie ucznia;
- współpracuje z rodzicami/opiekunami prawnymi uczniów;

### **2. Pracownicy pedagogiczni:**

**Blok przedmiotów humanistycznych** (język polski, historia, WOS), religia, WDŻ, przedsiębiorczość:

- Kształtowanie szacunku dla własnego narodu, państwa oraz innych narodów i ich kultur,
- Poszanowanie wartości życia i godności ludzkiej, szacunek dla prawa, otwartość na nowe poglądy i systemy wartości,
- Rozwijanie wrażliwości moralnej,
- Kształtowanie wrażliwości estetycznej,
- Przygotowanie do aktywnego uczestnictwa w życiu kulturalnym,
- Wskazywanie na konieczność znajomości prawa i respektowanie praw człowieka,
- Umiejętność godzenia własnych potrzeb z potrzebami społecznymi,
- Uwrażliwianie na kulturę języka
- Kształtowanie postaw przeciwstawiających się różnym przejawom patologii życia publicznego.

**Języki obce:**

- Kształtowanie postaw tolerancji w stosunku do odmiennych kultur, poglądów oraz religii,
- Poznanie i stosowanie zasad właściwego zachowania się podczas kontaktów z obywatelami innych narodów,
- Poznawanie życia i kultury odpowiednich dla danego obszaru językowego,
- Rozwijanie wiary we własne możliwości językowe,
- Wdrażanie uczniów do samodzielności i systematyczności w procesie uczenia się języków obcych,
- Rozwijanie zainteresowania innymi kulturami,
- Rozwijanie umiejętności pracy w grupie,
- Kształtowanie umiejętności korzystania z różnorodnych źródeł informacji i samodzielnej weryfikacji pozyskanych wiadomości z poszanowaniem praw autorskich,
- Wskazywanie autoritetów danego kraju, ich dorobku, wskazywanie na wartości, jakie reprezentują.

**Blok przedmiotów przyrodniczych** (biologia, chemia, geografia):

- Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za swoje środowisko,
- Kształtowanie odpowiedzialności za własne zdrowie i innych,
- Wzmacnianie zachowań prozdrowotnych,
- Kształtowanie umiejętności pracy w grupach ćwiczeniowych,
- Wyrabianie gotowości do odpowiedzialnego uczestnictwa w gospodarowaniu zasobami ziemi,
- Kształtowanie właściwych relacji człowiek – środowisko,

- Umiejętność współpracy w grupie, rozwiązywanie problemów i poszukiwanie kompromisów,
- Wyrabianie poczucia wspólnego dziedzictwa z innymi narodami w Europie,
- Nabywanie umiejętności spostrzegania i właściwej oceny zmian zachodzących w środowisku geograficznym dokonywanych przez człowieka,
- Umiejętność postrzegania swojego regionu, Polski i świata w kategoriach przyszłości i przyjmowanie współodpowiedzialności za ich rozwój.

**Blok przedmiotów ścisłych (matematyka, fizyka):**

- Kształtowanie pasji poznawczej, rozbudzanie zainteresowań światem,
- Kształtowanie szacunku dla nauki i jej osiągnięć, rozumienie jej wpływu na życie i warunki egzystencji człowieka,
- Wyrabianie poczucia wiary w możliwości wykorzystania wiedzy i nauki,
- Kształtowanie postawy tolerancji wobec przekonań innych,
- Wdrażanie do systematyczności i dokładności,
- Kształtowanie poczucia obowiązku,
- Kształtowanie umiejętności pracy zespołowej,
- Wskazywanie związku fizyki z problemami ochrony środowiska.

**Technologia informacyjna:**

- Wdrażanie do przestrzegania bezpiecznych i higienicznych metod pracy ze sprzętem komputerowym,
- Kształtowanie świadomej dyscypliny, akceptacji i podporządkowania się zasadom obowiązującym w pracowni komputerowej,
- Wyrabianie postaw dbałości o sprzęt i urządzenia w pracowni,
- Wyrabianie sumienności i wytrwałości w podejmowanych i realizowanych zadaniach,
- Wyrabianie nawyków koncentracji na zadaniu i właściwej organizacji pracy,
- Wdrażanie do przestrzegania praw autorskich, korzystania z oprogramowania zgodnie z obowiązującym prawem,
- Wskazywanie na niebezpieczeństwa związane z technologią komputerową oraz zasobami sieci Internet.

**Edukacja dla bezpieczeństwa:**

- Wychowanie w duchu poszanowania prawa i treści patriotycznych, narodowych,
- Kształtowanie postaw obywatelskich,
- Wyrabianie nawyku właściwego zachowania w obliczu zagrożeń i konieczności udzielenia pierwszej pomocy przedmedycznej,
- Kształtowanie postaw ochrony zdrowia własnego i innych.

**Wychowanie fizyczne:**

- Wspieranie wszechstronnego rozwoju organizmu,



- Wyrabianie nawyku aktywności zdrowotnej, rekreacyjnej i sportowej,
  - Doskonalenie umiejętności zdrowej rywalizacji,
  - Wyrabianie wytrwałości w realizacji powierzonych zadań.
- Blok przedmiotów artystycznych:**
- Kształtowanie poczucia własnej wartości oraz umiejętności udzielania i przyjmowania wsparcia,
  - Praca nad rozwojem intelektualnym, artystycznym i duchowym,
  - Planowanie, organizowanie i ocenianie własnej pracy, przyjmowanie za nią odpowiedzialności,
  - Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z konstruktywną krytyką, oceną prac artystycznych
  - Przestrzeganie praw autorskich oraz poszanowanie własności intelektualnej,
  - Rozwój dbałości o estetykę własnego wyglądu, kulturę osobistą i kulturę słowa,
  - Poprawne posługiwanie się językiem sztuki,
  - Udział w wystawach, wernisażach na terenie miasta i kraju,
  - Współpraca z instytucjami kulturalnymi: kina, teatry, muzea, galerie i inne,
  - Włączanie uczniów do działalności promującej szkołę,
  - Organizowanie plenerów plastycznych,
  - Sprzyjanie rozwojowi samodzielnego i krytycznego myślenia,
  - Rozbudzanie potrzeb korzystania z dzieł myśli ludzkiej i dóbr kultury,
  - Rozwijanie wrażliwości estetycznej i zdolności twórczego myślenia,
  - Wyrabianie nawyków sumienności i dokładności oraz dobrej organizacji pracy,
- Biblioteka szkolna:**
- Rozwijanie kultury czytelnicej, rozbudzanie potrzeby czytelnictwa i zdobywania nowych informacji,
  - Kształtowanie odpowiednich postaw moralnych, stylu życia i systemu wartości,
  - Stwarzanie warunków do utrwalania wiadomości i umiejętności zdobywanych na zajęciach szkolnych,
  - Rozwijanie uzdolnień i zainteresowań uczniów,
  - Doskonalenie umiejętności samodzielnego korzystania ze zbiorów szkolnych i innych bibliotek,
  - Wyrabianie wartościowych postaw społeczno-moralnych,
  - Wzbogacanie życia emocjonalnego,
  - Przygotowanie uczniów do odbioru różnych form przekazu.

#### **Psycholog szkolny/ Pedagog szkolny:**

- Diagnostowanie środowiska uczniów,
- Rozpoznawanie potencjalnych możliwości oraz indywidualnych potrzeb uczniów i umożliwianie ich zaspokojenia,
- Wspieranie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- Prowadzenie badań i działań diagnostycznych dotyczących poszczególnych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych a także wspierania mocnych stron uczniów
- Minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania
- Organizowanie różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- Udzielanie rodzicom porad ułatwiających rozwiązywanie przez nich trudności wychowawczych,
- Udzielanie uczniom pomocy w eliminowaniu napięć psychicznych nawiązujących się na tle niepowodzeń szkolnych lub konfliktów rodzinnych,
- Udzielanie porad i pomocy uczniom posiadającym trudności w kontaktach z rówieśnikami i w danym środowisku,
- Przeciwdziałanie skrajnym formom niedostosowania społecznego młodzieży,
- Udzielanie pomocy rodzicom w kierowaniu uczniów na badania do poradni psychologiczno-pedagogicznej,
- Zwracanie uwagi na przestrzeganie przez szkołę postanowień Konwencji o prawach dziecka.

#### **VII. Strategie wychowawczo-profilaktyczne**

1. Diagnostyczna - prowadzenie badań monitorujących problemy środowiska szkolnego.
2. Wychowawcza - wspomaganie ucznia w osiągnięciu pełni rozwoju fizycznego, psychicznego, społecznego, aksjologicznego i artystycznego.
3. Informacyjna - dostarczenie wiedzy i informacji poprzez wykorzystanie różnorodnych środków.
4. Psychoedukacyjna - rozwijanie kompetencji interpersonalnych i społecznych.
5. Profilaktyczna - przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym.
6. Interwencyjna - działania w sytuacji kryzysowej.

#### **VIII. Współpraca z rodzicami**

- Rodzice/prawni opiekunowie posiadają największe prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci. Szkoła wspomaga rodzinę w procesie wychowawczym. Rodzice/prawni opiekunowie i nauczyciele współpracują z sobą w sprawach kształcenia i wychowania młodzieży. Interesują się osiągnięciami szkolnymi oraz czuwają nad przestrzeganiem regulaminów wewnątrzszkolnych przez młodzież.

Rodzice/prawni opiekunowie mają prawo do uzyskania pomocy w sprawach wychowawczych, określania i współdecydowania o celach wychowawczych szkoły oraz sposobach ich realizacji, wyrażenia zgody lub sprzeciwu na zajęcia z edukatorami zewnętrznym.

Rodzice/prawni opiekunowie mogą współpracować przy organizacji imprez szkolnych i klasowych, uczestniczyć w imprezach integrujących środowisko szkolne, wspierać wychowawcę, nauczycieli i dyrekcję Szkoły w ich działaniach wychowawczo-profilaktycznych.

#### IX. Realizacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

OBSZAR: WYCHOWANIE DO WARTOŚCI PRZEZ KSZTAŁTOWANIE POSTAW PATRIOTYCZNYCH, OBYWATELSKICH, SPOŁECZNYCH						
ZADANIE	DZIAŁANIA	FORMA REALIZACJI	STRATEGIA	TERMIN REALIZACJI	ODBIORCA	ODPOWIEDZIALNY ZA REALIZACJĘ
Zapoznanie z obowiązującymi w szkole normami zachowania zawartymi w Statucie i dokumentach szkolnych	Przedstawienie i analiza zapisów w Statucie LP dotyczących oceniania właściwych i niewłaściwych zachowań uczniów. Zapoznanie społeczności szkolnej z Procedurami zapobiegania Covid-19	zajęcia wychowawcze zajęcia informacyjne w pracowniach zebrania z rodzicami dokument zamieszczony na stronie WWW szkoły	wychowawcza profilaktyczna informacyjna informacyjna	IX	uczniowie	Wychowawca Nauczyciele pracowni artystycznych Dyrektor szkoły Psycholog Pedagog
Uświadomienie korzyści płynących ze znajomości własnych praw i obowiązków.	Przeprowadzanie lekcji wychowawczych na temat praw człowieka, dziecka, ucznia.	zajęcia wychowawcze lekcje WOS, etyki	wychowawcza profilaktyczna psychoedukacyjna informacyjna	cały rok	uczniowie	wychowawca nauczyciel WOS, etyki
Doskonalenie umiejętności hierarchizacji wartości moralnych i dokonywania wyborów	Aranżowanie sytuacji wychowawczych, podczas których zachodzi: – kształtowanie umiejętności dokonywania samooceny zachowania – kształtowanie umiejętności wyboru wartości moralnych i duchowych okazywanie szacunku dla pracy innych i niesienie pomocy innym	godziny wychowawcze pomoc koleżeńska uczestnictwo w akcjach charytatywnych lekcje religii, etyki	wychowawcza profilaktyczna psychoedukacyjna informacyjna	cały rok	uczniowie	wychowawca, pedagog, psycholog, wszyscy nauczyciele
Utrwalanie systemu wartości obowiązującego w społeczności szkolnej	– Przestrzeganie bezpiecznego zachowania na terenie szkoły oraz poza nią podczas zajęć organizowanych przez szkołę	wszystkie zajęcia	wychowawcza profilaktyczna informacyjna	cały rok	uczniowie	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog

<p>Nauczenie poszanowania pracy innych i właściwego korzystania z wyposażenia szkoły i mienia społecznego</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Przestrzeganie obowiązku kulturalnego zachowania na terenie szkoły i poza nią</li> <li>- Dyskusje utrwalające zasady i normy obowiązujące w szkole (statut, regulaminy),</li> <li>- Zapoznanie uczniów z kryteriami ocen zachowania, zasadami klasyfikowania i oceniania oraz wymaganiami edukacyjnymi,</li> <li>- Przestrzeganie zasad nagradzania i karania uczniów,</li> <li>- Kontrola frekwencji uczniów,</li> <li>- Organizowanie dyskusji, sytuacji sprzyjających kształtowaniu postaw empatii i tolerancji</li> <li>- Uwrażliwienie na zdrowie jako wartość naczelną podczas trwania epidemii</li> </ul>	<p>godzina wychowawcza, wszystkie zajęcia edukacyjne</p>	<p>wychowawca</p>	<p>cały rok</p>	<p>uczniowie</p>	<p>wychowawca, nauczyciele, pedagog, psycholog, dyrektor szkoły</p>
<p>Rozwój postaw patriotycznych i obywatelskich.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dbanie o wystrój klasy, dekorowanie sal lekcyjnych, porządkowanie przydzielonych gabinetów</li> <li>- Właściwe użytkowanie sprzętu i mienia szkolnego</li> <li>- Zachowanie zasad odpowiedzialnego korzystania ze sprzętu szkolnego podczas pandemii</li> <li>- Udział w życiu społeczności szkolnej, lokalnej i państwowej</li> <li>- Uczestnictwo w uroczystościach narodowych - rozbudzanie szacunku i poczucia dumy wobec dorobku minionych pokoleń, kształtowanie więzi z krajem ojczystym i świadomości obywatelskiej, kształtowanie tożsamości narodowej i współuczestnictwa w pielęgnowaniu tradycji.</li> <li>- Uczestnictwo w wydarzeniach kulturalnych, politycznych i religijnych</li> <li>- Okazywanie szacunku wobec symboli narodowych podczas uroczystości.</li> <li>- Organizowanie tematycznych wycieczek klasowych edukacji patriotycznej.</li> </ul>	<p>Okolicznościowe uroczystości, imprezy szkolne i lokalne, zajęcia przedmiotowe Wycieczki</p>	<p>wychowawca informacyjna</p>	<p>cały rok</p>	<p>uczniowie</p>	<p>Wychowawcy, wszyscy nauczyciele</p>

<p>Kształtowanie postawy szacunku dla dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Poznawanie historii, specyfiki społecznej, ekonomicznej i kulturowej regionu i Polski na tle krajów Europy i świata</li> <li>- Udział młodzi w spektaklach teatralnych, wystawach plastycznych, wydarzeniach kulturalnych, organizowanie wycieczek do miejsc historycznych z zachowaniem przepisów sanitarnych</li> <li>- Rozpowszechnianie informacji o bieżących rocznicach ważnych wydarzeń kulturalnych</li> <li>- Promowanie swojego regionu w kraju i za granicą.</li> </ul>	<p>lekcje historii, WOS, geografii, języka polskiego, przedsięwzięcia, przedmioty artystyczne, wycieczki, imprezy okolicznościowe</p>	<p>wychowawcza informacyjna</p>	<p>cały rok</p>	<p>uczniowie</p>	<p>nauczyciele, wychowawca, pedagog</p>
<p>Aktywne tworzenie tradycji szkoły.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Włączenie uczniów do organizowania uroczystości, imprez szkolnych z zachowaniem procedur bezpieczeństwa epidemicznego. Uwzględnianie ich inicjatywy w przygotowaniu:                         <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Akademii z okazji Dnia Edukacji Narodowej, Święta Niepodległości, Święta Konstytucji 3 Maja</li> <li>b) Ślubowanie klasy pierwszej</li> <li>c) Klasowe spotkania wigilijne</li> <li>d) Zabawy „pofowinki” i studniówki</li> <li>e) Uroczyste pożegnanie absolwentów</li> </ul> </li> <li>- Przygotowanie i otwarcie wystaw uczniów i absolwentów</li> <li>- Prowadzenie kroniki szkoły dokumentowanie osiągnięć uczniów</li> <li>- Prowadzenie szkolnej strony WWW</li> </ul>	<p>imprezy okolicznościowe</p>	<p>wychowawcza</p>	<p>na bieżąco</p>	<p>uczniowie</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele</p>

OBSZAR: ROZWIJANIE KOMPETENCJI PSYCHOLOGICZNYCH JAKO WSPARCIE SUKCESÓW ARTYSTYCZNYCH UCZNIÓW, W TYM WZMACNIANIE SAMOOCENY, RADZENIE SOBIE W SYTUACJACH TRUDNYCH						
Integrowanie zespołu klasowego	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zajęć adaptacyjno-integracyjnych dla uczniów klas pierwszych</li> <li>- Organizowanie wycieczek klasowych, wyjść o charakterze kulturalno-rozrywkowym</li> <li>- Przeprowadzanie lekcji wychowawczych poświęconych: wzajemnemu poznawaniu się uczniów, sprawnej komunikacji interpersonalnej, przygotowywaniu uroczystości i imprez klasowych i szkolnych</li> <li>- Stosowanie ćwiczeń integrujących zespół klasowy</li> </ul>	warsztaty, wycieczki, plenery, zajęcia wychowawcze wycieczki, plenery Zajęcia wychowawcze	wychowawcza diagnostyczna profilaktyczna psychoedukacyjna wychowawcza profilaktyczna	IX cały rok	uczniowie	pedagog, psycholog wychowawca wychowawcy
Rozwijanie umiejętności społecznych	<p>Warsztaty i zajęcia wspomagające umiejętności prawidłowego budowania relacji międzyludzkich</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) prawidłowego komunikowania się i współdziałania w grupie</li> <li>b) radzenia sobie z emocjami własnymi oraz innych osób</li> <li>c) radzenia sobie ze stresem wywołanym różnymi przyczynami</li> <li>d) rozwijanie umiejętności prośzenia o pomoc, udzielania i przyjmowania wsparcia</li> <li>e) stawiania w obronie własnych praw,</li> <li>f) budowania poczucia własnej wartości,</li> <li>g) zachowań asertywnych</li> <li>h) konsekwencje moralne i społeczne niewłaściwej komunikacji interpersonalnej</li> <li>i) kształtowanie odpowiedzialności za siebie i innych</li> <li>j) stymulowanie myślenia twórczego, samorozwoju i samodoskonalenia się</li> <li>k) wzmacnianie zdrowych relacji rówieśniczych</li> <li>l) radzenie sobie z odrzuceniem</li> </ol>	pogadanki, dyskusje podczas godzin wychowawczych warsztaty z pedagog/psycholog	psychoedukacyjna wychowawcza profilaktyczna	cały rok	uczniowie	wychowawcy, pedagog, psycholog, pracownicy PPP1

<p>Pomoc uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w odnalezieniu się w społeczności szkolnej</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zapoznanie się wychowawców z warunkami domowymi, rodzinnymi uczniów,</li> <li>- Pomoc uczniom w sytuacjach kryzysowych, stanach obniżonego nastroju lub depresyjnych, będących w trudnej sytuacji rodzinnej lub życiowej,</li> <li>- Spotkania z rodzicami (opiekunami) mającymi problemy wychowawcze,</li> <li>- Otoczenie szczególną opieką uczniów mających trudności z adaptacją w środowisku szkolnym,</li> <li>- Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, poradniami zdrowia oraz instytucjami wspierającymi proces wychowania</li> <li>- Organizowanie zajęć specjalistycznych dla uczniów</li> </ul>	<p>wywiad, rozmowy, ankiety, obserwacje</p> <p>Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne</p> <p>poradnictwo wychowawcze</p> <p>Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne</p> <p>Poradnictwo psychologiczno-pedagogiczne</p> <p>Zajęcia specjalistyczne</p>	<p>wychowawcza profilaktyczna</p>	<p>IX</p> <p>na bieżąco wg potrzeb</p>	<p>uczniowie</p>	<p>wychowawca, pedagog, psycholog</p>
<p>Dbłość o harmonijny rozwój psychiczny i fizyczny</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Udział młodzieży w rozgrywkach szkolnych i regionalnych,</li> <li>- Organizowanie wycieczek turystyczno-krajoznawczych,</li> <li>- Przestrzeganie w procesie dydaktycznym higieny pracy umysłowej uczniów,</li> <li>- Zapoznanie uczniów i dbałość o przestrzeganie obowiązujących w szkole przepisów bhp</li> <li>- Zapoznanie się wychowawców z problemami zdrowotnymi oraz sytuacją rodzinną wychowanków,</li> <li>- Pomoc uczniom w trudnej sytuacji materialnej,</li> <li>- Propagowanie zdrowego stylu życia w szczególności na lekcjach wychowawczych,</li> <li>- Propagowanie zarządzania czasem - godziny wychowawcze, rozmowy z pedagogiem</li> <li>- Higiena pracy zdalnej i hybrydowej</li> </ul>	<p>zajęcia sportowe</p> <p>wycieczki</p> <p>zajęcia przedmiotowe</p> <p>Spotkania z pedagogiem/psychologiem</p>	<p>psychoedukacyjna wychowawcza profilaktyczna</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>IX, cały rok</p> <p>IX, na bieżąco</p> <p>Na bieżąco</p> <p>Cały rok</p>	<p>uczniowie</p>	<p>n-1 WF</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>pedagog/psycholog</p>

	przedmioty artystyczne,  godzina wychowawcza, j. polski, wydarzenia kulturalne regionu i kraju przedmioty artystyczne, j. polski, wydarzenia kulturalne regionu i kraju	psychoedukacyjna wychowawcza profilaktyczna informacyjna	Cały rok	uczniowie	wychowawcy nauczyciele
<p>Rozbudzanie wrażliwości na odbiór sztuki i uznanie jej za czynnik wzbogacający życie duchowe człowieka i podnoszący ogólną kulturę.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- W bieżącej pracy na lekcji rozwijanie wyobraźni oraz umiejętności plastycznych</li> <li>- Podczas zajęć z przedmiotów artystycznych rozwijanie poczucia dumy z artystycznego dorobku kultury polskiej</li> <li>- Poprzez uczestnictwo w imprezach artystycznych kształtowanie nawyków włączenia sztuki i uznania jej za czynnik wzbogacający życie duchowe człowieka i podnoszący ogólną kulturę</li> <li>- Organizacja wieczorków poetyckich, muzycznych, happeningów, dni kultury i innych z zachowaniem procedur bezpieczeństwa</li> <li>- Udział w plenerach, konkursach i przeglądach artystycznych.</li> </ul>					
<b>OBSZAR: POZYTYWNA PROFILAKTYKA UZALEŻNIENI Z UWZGLĘDNIENIEM DOSTĘPNYCH ŚRODKÓW ARTYSTYCZNYCH, ZE SZCZEGÓLNYM NACISKIEM NA FONOLOGIZM, UŻYWKANIE ŚRODKÓW PSYCHOAKTYWNYCH</b>					
<p>Kształtowanie właściwych postaw prozdrowotnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dyskusja na temat odpowiedzialności za siebie i innych w sytuacjach zagrażających zdrowiu</li> <li>- Zajęcia na temat zdrowego stylu życia i właściwych nawyków żywieniowych</li> <li>- Udział w akcjach związanych z ochroną środowiska</li> <li>- Udział w zajęciach sportowych propagujących aktywność fizyczną, jako formy spędzania wolnego czasu</li> <li>- Zapewnienie uczniom możliwości atrakcyjnego wykorzystania czasu wolnego poprzez uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych organizowanych przez szkołę.</li> <li>- Profilaktyka zaburzeń nastroju</li> </ul>	<p>godziny wychowawcze</p> <p>godziny wychowawcze</p> <p>nauczyciel biologii</p> <p>Zajęcia sportowe</p> <p>koła zainteresowań</p> <p>spotkania z młodzieżą,</p> <p>imprezy sportowe,</p> <p>kulturalne, artystyczne</p>	<p>psychoedukacyjna wychowawcza profilaktyczna informacyjna</p>	Cały rok	uczniowie	wychowawca, pedagog, nauczyciele Dyrektor wychowawcy klas



Zapobieganie uleganiu zagrożeniom współczesnego świata (środki uzależniająca, w tym psychoaktywne, uzależnienie od komputera i internetu, cyberprzemoc).	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Przedstawienie prezentacji uczniów na temat wpływu uzależnień na funkcjonowanie człowieka jako jednostki oraz części społeczeństwa</li> <li>– Uświadamianie skali i znaczenia chorób cywilizacyjnych</li> <li>– Dyskusja na temat wpływu mediów na życie i zachowanie ludzi oraz całych społeczeństw</li> <li>– Organizowanie profilaktycznych zajęć edukacyjnych</li> <li>– Fonoholizm</li> <li>– Bezpieczeństwo w sieci.</li> </ul>	<p>biologia</p> <p>zajęcia TI, godzina wychowawcza</p> <p>warsztaty profilaktyki uzależnień</p>	Cały rok	uczniowie	wychowawca, pedagog	
Opieka nad młodzieżą zagrożoną niedostosowaniem społecznym i demoralizacją	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Zapoznanie się wychowawców z warunkami domowymi, rodzinnymi uczniów,</li> <li>– Pomoc uczniom w sytuacjach kryzysowych, stanach obniżonego nastroju lub depresyjnych, będących w trudnej sytuacji rodzinnej lub życiowej,</li> <li>– Spotkania z rodzicami (opiekunami) mającymi problemy wychowawcze</li> <li>– Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, policją i innymi instytucjami wspierającymi proces wychowania</li> </ul>	<p>wywiad, rozmowy, ankiety, obserwacje, analiza dokumentów, poradnictwo wychowawcze</p>	IX, na bieżąco Wg potrzeb	uczniowie	wychowawcy, pedagog, psycholog	
Zmniejszenie poziomu absencji uczniów w szkole i zapobieganie trudnościom dydaktycznym i wychowawczym	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Kontrola przestrzegania i egzekwowanie postanowień Statutu Liceum Sztuk Plastycznych</li> <li>– Przeprowadzenie lekcji wychowawczych dotyczących wpływu frekwencji na poziom wiedzy</li> <li>– Indywidualne spotkania z uczniami oraz rodzicami uczniów z wysoką absencją</li> <li>– Diagnozowanie przyczyn absencji na zajęciach</li> </ul>	<p>analiza dokumentacji szkolnej, dziennika elektronicznego</p> <p>godziny wychowawcze indywidualne rozmowy</p>	Cały rok IX, II	uczniowie	wychowawcy, pedagog wychowawcy klas	
<b>OBŚCZAR: ROZWIJANIE KREATYWNOŚCI, PRZEDSIĘBIORCZOŚCI I KOMPETENCJI CYFROWYCH UCZNIÓW, W TYM BEZPIECZNE I CELOWE WYKORZYSTANIE TECHNOLOGII INFORMACYJNO-KOMUNIKACYJNYCH, POSZANOWANIA WŁASNOŚCI INTELEKTUALNEJ</b>						
Wyrobienie nawyku świadomego korzystania ze środków masowego przekazu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Zajęcia uczące analizowania i korzystania z programów telewizyjnych, radiowych i internetowych, komputerowych</li> <li>– Dyskusja dotycząca zagrożeń wynikających z bezmyślnego korzystania z mediów</li> </ul>	<p>godziny wychowawcze</p> <p>godziny wychowawcze</p>	cały rok	uczniowie	Wychowawcy	

	zajęcia TI	zajęcia TI	wychowawcza profilaktyczna informacyjna	cały rok	uczniowie	Nauczyciel TI
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zajęcia warsztatowe - zagrożenia w Internecie</li> <li>- Fake news i jego rola w kształtowaniu poglądów społecznych</li> <li>- Zapoznanie uczniów ze zjawiskiem oraz skutkami cyberprzemocy</li> <li>- Konsekwencje umieszczania niewłaściwych informacji w portalach społecznościowych</li> <li>- Hejrt różnieścizy</li> <li>- Lekcje wychowawcze z wykorzystaniem materiałów poglądowych KMP Elbląg oraz zasobów sieci Internet podczas zajęć TI</li> <li>- Prawo własności intelektualnej.</li> </ul>	godziny wychowawcze	wychowawcza profilaktyczna informacyjna	cały rok	uczniowie	Wychowawcy Pedagog/psycholog	
<p>Propagowanie świadomego wybierania programów i racjonalnego korzystania z komputera</p>	godziny wychowawcze	wychowawcza profilaktyczna informacyjna	cały rok	uczniowie	Wychowawcy Pedagog/psycholog	
<b>OBSZAR: DZIAŁANIA WYCHOWAWCZE PODEJMOWANE Z RODZICAMI W CELU PRZYGOTOWANIA MŁODZIEŻY DO DOROSŁEGO ŻYCIA</b>						
Kształtowanie aktywnej postawy wobec własnego życia zawodowego.	Przygotowanie młodzieży do trafnego wyboru zawodu i drogi dalszego kształcenia - analiza rynku pracy lokalnego, krajowego i zagranicznego	doradztwo edukacyjno-zawodowe,	wychowawcza profilaktyczna informacyjna	na bieżąco	uczniowie	doradca zawodowy
Przygotowanie do pełnienia ról w rodzinie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pomoc w rozwiązywaniu problemów związanych z dorastaniem i dojrzewaniem</li> <li>- Zajęcia na temat roli rodziny w życiu człowieka</li> <li>- Dyskusja na temat kształtowania pozytywnego stosunku do płciowości.</li> </ul>	zajęcia przedmiotowe godziny wychowawcze zajęcia WDŻ	wychowawcza profilaktyczna informacyjna	cały rok	uczniowie	wszyscy nauczyciele wychowawca pedagog/psycholog
Rozwijanie samorządności uczniowskiej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Udział w realizacji zadań samorządu klasowego i uczniowskiego</li> <li>- Współpraca w tworzeniu podstawowych dokumentów szkolnych (Statut, WO, program wychowawczo-profilaktyczny)</li> <li>- Udział, za zgodą dyrektora, przedstawicieli samorządu w częściach posiedzeń Rady Pedagogicznej dotyczących spraw uczniów</li> <li>- Organizowanie imprez ogólnoszkolnych</li> <li>- Udział w promocji szkoły.</li> </ul>		wychowawcza	cały rok IX cały rok	uczniowie	wychowawcy, wszyscy nauczyciele, opiekun SU

<b>OBSZAR: PROMOWANIE ZDROWIA PSYCHICZNEGO I FIZYCZNEGO, W TYM RADZENIA SOBIE ZE STRESEM, ZAPOBIEGANIE DEPRESJI</b>					
Sprawowanie opieki nad zdrowiem i bezpieczeństwem uczniów	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zwiększenie bezpieczeństwa w miejscach szczególnie zagrożonych (w szkole, w drodze do szkoły)</li> <li>- Informowanie o procedurach zachowania w sytuacjach oraz stosowania strategii opieki młodzież mieszkającą w internatach, bursach.</li> <li>- Procedury zachowania w sytuacjach zagrożenia</li> </ul>	Zajęcia z wychowawcą - Profilaktyka wykroczzeń i wypadków drogowych Stała współpraca z wychowawcami internatów, burs	wychowawcza profilaktyczna	IX-X XI-XII według potrzeb cały rok	Wychowawcy/ nauczyciele pedagog, pracownicy PPP1 pedagog, wychowawcy klas
Wspieranie młodzieży w sytuacjach kryzysowych	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pomoc w sytuacjach trudnych, profilaktyka zachowań ryzykownych</li> <li>- Przeciwdziałanie i pomoc w rozwiązywaniu problemów natury psychicznej: zaburzenia nastroju, nerwice, depresje, zaburzenia jedzenia.</li> </ul>	Konsultacje indywidualne dla uczniów, rodziców oraz nauczycieli Współpraca w uzyskaniu specjalistycznej pomocy medycznej i psychologicznej.	wychowawcza profilaktyczna interwencyjna	cały rok Według potrzeb	wychowawca, pedagog, psycholog, pracownicy PPP1 Dom Zacheusza
Przekazywanie wiedzy na temat agresji i przemocy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczenie nieagresywnych sposobów rozwiązywania konfliktów - przeciwdziałanie i redukcowanie agresji (fizycznej, psychicznej) w szkole, domu i środowisku lokalnym</li> <li>- Kontrola zachowań pozytywnych i negatywnych uczniów</li> <li>- Analiza zachowania uczniów podczas godzin wychowawczych zgodnie z przepisami szkolnymi</li> <li>- Analiza zachowania uczniów podczas spotkań Zespołu Wychowawczego</li> </ul>	godziny wychowawcze  godziny wychowawcze spotkania ZW godziny wychowawcze  sp	wychowawcza profilaktyczna informacyjna	cały rok  cały rok	wychowawcy pedagog psycholog  Zespół Wychowawczy
		otkania ZW			

<b>OBSZAR: ROZWIJANIE KOMPETENCJI PSYCHOLOGICZNO-WYCHOWAWCZYCH RODZICÓW I NAUCZYCIELI</b>					
Rozwijanie umiejętności wychowawczych rodziców	<p>Stała współpraca z rodzicami w celu podnoszenia umiejętności wychowawczych oraz przekazywania im wiedzy na temat zagrożeń</p> <p>a) wpływ postaw rodzicielskich na kształtowanie osobowości dziecka</p> <p>b) Strategie radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych</p> <p>Wzbogacenie zbiorów biblioteki szkolnej w publikacje profilaktyczne.</p>	<p>Indywidualne konsultacje dla rodziców</p> <p>warsztaty dla rodziców</p> <p>doposażenie biblioteki szkolnej</p>	psychoedukacyjna	cały rok wg potrzeb cały rok	Pedagog, psycholog Dyrektor
Zachęcanie rodziców do współuczestniczenia w procesie wychowawczym szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Informowanie rodziców o potrzebach szkoły podczas spotkań z rodzicami</li> <li>– Indywidualne rozmowy z rodzicami o problemach dydaktyczno-wychowawczych młodzieży</li> <li>– Zapraszanie rodziców do udziału w warsztatach rozwijających umiejętności wychowawcze</li> <li>– Spotkania dyrektora z przedstawicielami Rady Rodziców w celu rozpoznania problemów wychowawczych i finansowych</li> <li>– Udział rodziców w uroczystościach szkolnych i klasowych oraz wernisażach i przedsięwzięciach artystycznych</li> <li>– Zapraszanie rodziców do pomocy w organizowaniu wycieczek, wystaw, aukcji, plenerów itp.</li> <li>– Angażowanie rodziców jako opiekunów na wycieczkach imprezach szkolnych</li> <li>– Zapoznanie rodziców i uczniów z zasadami uzyskiwania pomocy społecznej dla uczniów będących w trudnej sytuacji materialnej.</li> <li>– Przesyłanie propozycji webinarów, szkoleń online dla rodziców.</li> </ul>	spotkania indywidualne, uroczystości szkolne	profilaktyczna	na bieżąco	pedagog, psycholog, nauczyciele

## X. Ewaluacja

Program Wychowawczo-Profilaktyczny nie jest dokumentem zamkniętym, może ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością wychowawczą szkoły. Analiza jego skuteczności będzie polegać na bieżącym monitorowaniu oraz corocznie dokonywanej ewaluacji. Okresowego podsumowania efektywności działań wychowawczo-profilaktycznych dokonuje w obrębie zespołu klasowego wychowawca, a do oceny całokształtu tych oddziaływań, powołany przez dyrektora szkoły, pedagog. Wyniki ewaluacji są jawne i prezentowane w postaci raportu. Z jego skróconą wersją dyrektor zapoznaje Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców oraz przedstawicieli Samorządu Uczniowskiego.

Celem ewaluacji jest określenie skuteczności wdrożonych działań, ocena efektywności oddziaływania programu na uczniów, nauczycieli i rodziców oraz określenie efektów po roku realizacji programu.

Wskaźnikami ewaluacji będą:

- przyrost umiejętności społecznych uczniów, rodziców i nauczycieli,
- poziom motywacji do nauki wśród uczniów,
- aktywność rodziców uczniów.

## XI. Postanowienia końcowe

Program Wychowawczo-Profilaktyczny przygotowuje i uchwała Rada Pedagogiczna po konsultacji z Radą Rodziców i Samorządem Uczniowskim.

Po zakończeniu każdego roku szkolnego następuje weryfikacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

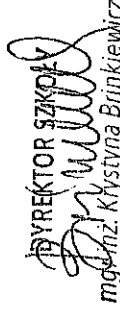
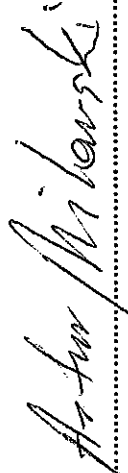
Wszelkich zmian w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym, w formie uchwalenia Programu Wychowawczo-Profilaktycznego na bieżący rok szkolny, dokonuje z początkiem każdego roku szkolnego Rada Pedagogiczna.

Tekst jednolity Szkolnego Programu Wychowawczego zatwierdzono na Radzie Pedagogicznej uchwałą nr 1/2020/2021 z dnia 28.08.2020 roku.

RADA PEDAGOGICZNA

DYREKTOR

Zatwierdzam:



DYREKTOR SZKOŁY  
mgr. inż. Krysztyna Brinkiewicz

Przewodniczący rady Rodziców Liceum Sztuk Plastycznych w Gronowie Górnym